

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(составлена в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20))

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ №1».

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, на реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов с обучающимися.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

раздел «Цель и задачи воспитания»

раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, учащихся, родителей. Процесс воспитания осуществляется на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, подготовки и участия в коллективных творческих делах, через работу с родителями.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвует педагогический Совет школы, родительский комитет и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В ОУ успешно функционируют объединения по направлениям: спортивное, художественно-творческое, военно-патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное. Также обучающиеся посещают спортивные секции, тренажерные залы, занимаются музыкой и учатся рисовать в СК «Олимп», СК «Вымпел», СОК «Жемчужина», МБОУ ДОД «Детская школа искусств имени А.М. Кузьмина», МБОУ ДО «Детская художественная школа», МАУ «Дворец искусств», ММАУ «Старт», МАУ «Экоцентр», МБУ «Централизованная библиотечная система города Мегиона. Данные учреждения находятся в шаговой доступности. В рамках профилактической работы ОУ сотрудничает с ОПДН ОМВД России по г. Мегиону, МКДН и ЗП при Администрации г. Мегион БУ, "ПНБ имени Святой преподобномученицы Елизаветы", МБЛПУ «Жемчужинка», БУ «Мегионская городская больница»

МАОУ «СОШ №1» поддерживает тесную связь с ПАО «СН-МНГ», так как школа носит имя прославленного бурового мастера Григория Норкина.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их

результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная *цель воспитания*: создание благоприятной воспитательной среды для личностного развития обучающихся.

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые *приоритеты*:

1. на уровне *начального общего образования* - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,

водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. на уровне основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. на уровне среднего общего образования - создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Основные задачи:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Коллективные творческие дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Воспитательное пространство МАОУ «СОШ №1» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Задача - возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине, к России через осознание корней истории своего города, страны.

Планируемые результаты:

- знание основных норм и традиций общества, в котором мы живём (НОО);
- развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, к труду, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе (ООО);

- приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения; ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации (СОО).

3. Для этого в образовательной организации используются следующие **формы работы и их содержание**

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Мегион-город, в котором я живу», «Вечная память! Вечная слава героям!», «Дарите книги с любовью» (совместно с ЦБС г.Мегион); в 2021 году Россия отмечает 60-летие первого полета человека в космос, в связи с этим дистанционный конкурс «Космическое путешествие»; «Чем опасен интернет»; «Национальное достояние России», «Обретённое поколение», «Веление времени», «Моя законотворческая инициатива»,

- спортивные состязания: Спартакиада школьников, Легкоатлетический кросс Нации – 5-11 классы; Лыжная эстафета – 5-11 классы; «Президентские соревнования»; Квест «Горгород» (игра городского значения); «Губернаторские состязания» в рамках спартакиады школы; Легкоатлетический пробег «Память» ко Дню Победы.

- акции: «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Фонарики Победы», «Цветы Победы»; акция "Голубь мира", акция "Я рисую мелом", «Всероссийский правовой (юридический), географический, этнографический диктант!», Акция «SOS! Смертельно опасные смеси!»; акция "Дорога - символ жизни", Акция «Водитель – сохрани мне жизнь», профилактическая акция по ПДД «Внимание, дети!»;

- конкурсы, фестивали, представления: конкурс чтецов «Живая классика», экскурсии на предприятия города, фестиваль «Дружба народов», посещение театра музыки, дворца искусств;

- праздники: «День Знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День рождения Школы», «День Памяти Героя», «День города», «Проводы русской зимы», «Новый год», «Рождество», «Пасха», «Проводы зимы», памятные и юбилейные даты города Мегиона и их жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной

личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в городе, трудиться на благо Мегииона, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только в сотрудничестве: семья – школа-общественные организации города. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра города, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: «День Знаний», «День пожилого человека», «День самоуправления», «День матери», «День народного единства», «Новый год», «Вечер встречи выпускников», «День российской науки», «День защитника Отечества», «День воссоединения Крыма и России», «60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики», «День Победы», «800-летие со дня рождения князя Александра Невского», «Международный день защиты детей», «День России»;
- традиционные мероприятия: «Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день распространения грамотности», «День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Всемирный день борьбы со СПИДом», фестиваль «Дружба народов», «День славянской письменности и культуры», предметные недели, выборы школьного самоуправления, «Мастерская Деда Мороза», Неделя детской книги «Под шелест страниц», Конкурсы агитбригад «Ярмарка профессий», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Профориентационная сессия»;
- спортивные мероприятия: Малые школьные олимпийские игры, Спортивные праздники "Мама, папа, я - спортивная семья", Соревнования на звание "Самый спортивный класс";
- церемонии награждения (по итогам года) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Издание стенгазеты о жизни класса; «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; «Посвящение в пешеходы» праздник для первоклассников; «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; Еженедельные классный часы; Классный праздник, концерт, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в

процессе создания и реализации детско-взрослых проектов; Игры-путешествия; Конкурсы сочинений, рисунков, портфолио; КВН по ПДД, конкурс закладок, плакатов, буклетов, светотражающих элементов по ПДД; Литературные игры, викторины по произведениям;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых общешкольных дел осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, организация разновозрастного наставничества;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Планируемые результаты:

- повышение общей культуры детей, уровня воспитанности, дисциплинированности;
- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативности, творческих способностей, физически здоровой личности;
- создание «ситуации успеха» для каждого ученика;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- расширение рамок общения с социумом;
- взаимодействие классного руководителя, учителя-предметника, обучающегося и родителей с целью исключения предметных затруднений и повышения учебных результатов;

- снижение обучающихся, состоящих на разных видах учета, числа семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;
- эффективное взаимодействие с родителями в целях обеспечения сознательного участия семьи в процессе социализации учащихся, усиление роли семьи в воспитании детей;
- привлечение родителей к сотрудничеству во всех видах деятельности класса и школы, осознание детьми ценности семейных отношений.

Формы работы:

Работа с классом

- классные часы
- мероприятия, акции, события, проекты, занятия

Индивидуальная работа:

- наблюдения
- беседы
- игры
- консультации
- коррекция поведения

Работа с учителями-предметниками:

- посещение учебных занятий
- мини-педсоветы
- беседы

Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации:

- тематические мероприятия
- конкурсы, олимпиады
- сюжетные и дидактические, интеллектуальные игры, квесты
- круглые столы, диспуты, мозговой штурм
- беседы
- акции
- наставничество

Работа с родителями:

- беседы
- собрания
- консультирование
- совместные мероприятия
- проектная деятельность
- анкетирование, тестирование

Классное руководство включает в себя:

1) Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: *тематические, игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие, профилактические.*
- Чаепития. Эта форма позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих учеников, симпатиях.
- Совместные дела: викторины, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа, квест. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят мероприятие для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
- Проектная деятельность включает в себя создание и реализация проектов разной направленности.

2) Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

3) Работа с учителями, преподающими в классе

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; посещение классным руководителем учебных занятий, проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; работа с педагогом-психологом; привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

4) Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, требующим особого внимания

Своевременное выявление несовершеннолетних, нуждающихся в особом внимании, детей и их семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

Создание условий для получения обязательного образования и воспитания детей и подростков в образовательном учреждении, а также совершенствование системы профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, асоциальных явлений, в том числе устранение причин и условий, способствовавших употреблению психоактивных веществ, алкогольной продукции, заболеваемости несовершеннолетних наркоманией, токсикоманией; суицидальных намерений и суицидального поведения несовершеннолетних; профилактика раннего материнства и отцовства; жестокого обращения с детьми, в том числе устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений против жизни, здоровья, половой неприкосновенности несовершеннолетних; успешное внедрение комплекса мероприятий, направленных на профилактическую работу с детьми и (или) семьями, нуждающимися в социально-психолого-педагогической помощи; создание условий для

несовершеннолетних, нуждающихся в особом внимании, в выборе дальнейшей образовательной и профессиональной траектории развития.

5) Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

Эффективное взаимодействие с родителями в целях обеспечения сознательного участия семьи в процессе социализации учащихся, усиление роли семьи в воспитании детей. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом.

- Беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОО и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- Проектная деятельность совместно с родителями (законными представителями). Целью проекта является социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.
- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Задача - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,

которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

В ОУ успешно функционируют объединения по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-творческое, военно-патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Художественно-творческая деятельность создает благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Военно-патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная **деятельность** по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Социальное воспитание обеспечивает целенаправленное овладение различными социальными ролями в разных сферах жизнедеятельности (семейной, профессиональной, досуговой), социальными установками и ценностными ориентациями, развитие человека как личности, индивидуальности, субъекта собственной жизни и социального творчества.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательное пространство МАОУ «СОШ №1» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Воспитательный потенциал урока многогранен. Необходимо использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Задача воспитания - формирование определенных отношений школьников к Родине (государству, обществу, природе; месту, где родился; месту, где живешь), к другим странам, к окружающим людям, к себе, к знаниям, к труду, к профессии.

Планируемые результаты:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование информационно-коммуникационных технологий (например, занимательных элементов, историй из жизни современников и др.);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество между учителями-предметниками, психологами, родителями и всей образовательной среды школы. Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие

сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках,

соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

3.5. Модуль «Ученическое самоуправление»

Основная задача модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения учащихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, анализа проводимых дел. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

При организации общешкольного уровня самоуправления решается **задача** планирования, организации и анализа общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельностью школы; формирование и укрепление общешкольных традиций.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за делами в классе и школе.

Уровень **классных** коллективов формируется и реализуется в каждом классе и дает учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив учащихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала учащихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического

самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», рейтинг отслеживается в течение всего учебного года.

- через деятельность выборных по инициативе и по предложениям учащихся класса представителей, выражающих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - Выпуск и обновления классного уголка;
 - Делегирование обучающихся для работы САМ, отряде «Доброволец», ЮИД, «Юнармия».

Уровень **общешкольного** коллектива предполагает получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Высшим органом ученического самоуправления является совет школьного ученического самоуправления САМ – Совет Активной Молодёжи, в который входят представители от классов.

Ученическое самоуправление в школе



На этом уровне члены САМ активно взаимодействуют с администрацией школы, педагогом-организатором – куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

- через деятельность САМ, объединяющего представителей классов для осуществления информирования о делах и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива («Юнармия», «Доброволец», ЮИД, спортклуба «Юность»), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, агитбригад, флешмобов, фестивалей, праздников и т.д.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение того или иного конкретного мероприятия, праздника, вечера, акции и т.п. и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.
- через деятельность созданного Совета примирения из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- деятельность САМ, объединяющего представителей классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность САМ осуществляется через реализацию следующих функций:
 - вовлечение обучающихся и прием в САМ;
 - выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
 - изучение нормативно-правовой документации по деятельности САМ;
 - представление интересов учащихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
 - участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
 - изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
 - организация и ведение школьного учета членов САМ и их участие в мероприятиях;
 - координация деятельности членов САМ – Совета Активной Молодёжи – и классных Советов учащихся;
 - активизация работы профильных групп актива;
 - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
 - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
 - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности;
 - организация проведения Всероссийских дней единых действий;
 - привлечение учащихся для участия в предметных олимпиадах и неделях, научно-практических конференциях, сдаче норм ГТО, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

- участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ОГИБДД, БУ ГБ «Жемчужинка», ФК «Олимп», пожарная часть, ТИК, «Старт», «Дворец искусств», «Экоцентр» и др.);
- организация рейдов для контроля исполнения положений Устава школы по соблюдению требований к внешнему виду учащихся;
- участие в выпуске информстраниц школы в интернет и наполнении сайта школы;
- участие в разрешении вопросов о награждении учащихся, занесении на доску Почета.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым учащимися на разных уровнях самоуправления, относятся:

- День знаний
- Посвящение первоклассников в ученики
- Неделя безопасности
- Рейд по проверке наличия световозвращателей
- Посвящение в пешеходы
- День учителя
- День пожилых людей
- Безопасные каникулы
- Рейды по проверке внешнего вида
- Участие в конкурсах и олимпиадах
- Акции с волонтерами
- День инвалидов
- Третье воскресенье ноября
- Встреча Нового года
- Спартакиада
- Военно-патриотическая работа
- Школовидение
- Концерт к 8 марта
- Памятные мероприятия ко дню рождения Г.И. Норкина
- Участие в конкурсах и акциях
- Участие в мероприятиях ко Дню Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер и др.

Необходимо продолжить последовательную систематическую работу по становлению

ученического самоуправления, укреплению преемственности традиций и передаче опыта работы в САМ от старших ребят к младшему, подрастающему поколению. В процессе расширения возможностей для самовыражения и самореализации учащихся поддерживать и направлять детскую инициативность и активность. Для дальнейшего достижения задач воспитания учащихся необходимо воспользоваться всеми возможностями, имеющимися в детском коллективе МАОУ «СОШ №1».

3.6. Модуль «Добровольчество»

В МАОУ «СОШ №1» разработана модель школьного добровольческого отряда, включающая в себя механизмы вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность. Волонтерская деятельность в школе является важным ресурсом для решения воспитательных задач и социализации обучающихся.

Задача: воспитание гражданственности в области воспитания детей и молодежи. Создание условий для развития активной общественной и гражданской позиции, а также развития личности и формирование в детской среде принципов коллективизма, социальной ответственности и солидарности.

Планируемые результаты:

Обучающиеся узнают:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся смогут научиться:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

Основным в работе отряда является последовательное прохождение ребенком ступеней

приобщения к добровольческой деятельности:

1. Знакомство с добровольчеством.
2. Мотивация и формирование позитивного отношения к добровольческой деятельности.
3. Практическое участие в добровольческой деятельности.
4. Закрепление успешного опыта.

Методы:

- **Опросы.** Обычно опросы проводят классные руководители и старосты классов в начале учебных полугодий. Анкета состоит из закрытых вопросов, в вариантах ответа на которые можно выбрать интересующий вид и сферу деятельности.

- **Беседы.** Беседы могут проводить индивидуально или в классе педагоги, а также представители совета обучающихся школы. В рамках бесед школьникам рассказывается об имеющихся направлениях добровольчества, результатах акций и проектов. В конце беседы им выдается лист записи для регистрации на участие в понравившемся виде деятельности.

- **Психологическая диагностика.**

Данный метод используется либо при психолого-педагогическом сопровождении школьника, либо при проведении профдиагностики. В данном случае выявляются склонности и интересы обучающихся. На основании результатов обследования психолог советует то или иное направление волонтерства.

Знакомство с социально-значимыми проблемами.

Методы:

- Уроки добра, проводимые волонтерами. На уроках затрагиваются социально значимые задачи общества (участие в защите экологии, помощь ветеранам, пожилым людям, людям с ограниченными возможностями и т. п.), рассказывается о волонтерстве и волонтерских акциях, имеющихся организациях, возможностях для самореализации ребенка через добровольчество, о полученном опыте и перспективах развития движения.

- Видеолектории, посвященные теме добровольчества в России.

- Дискуссии и круглые столы по приоритетным добровольческим практикам, наиболее актуальным социальным темам.

- Викторины на социально значимые темы, такие как экология, здоровье, семья, распространенные заболевания и т. д.

- Конкурсы поделок, эссе, проектов, посвященные темам жизни общества, трудностям, возникающим в окружающей действительности.

Вовлечение в решение социально значимых задач современности.

Посредством вовлечения в социальную практику во время уроков и во внеурочной деятельности

школьники выполняют задания, решают проблемы, взаимодействуют друг с другом и окружающей действительностью.

Методы:

- Ролевые и интерактивные игры.

Педагоги и школьники-волонтеры проводят их как на уроках обществознания, ОБЖ, биологии, географии и др., так и во внеучебное время — в рамках проведения Дня здоровья, Субботника, различных праздников. Обучающиеся, играя в определенную игру, знакомятся с социально значимыми задачами изнутри и в большинстве случаев проявляют интерес к волонтерской деятельности.

- Квесты или кейс-методы. Чаще всего они организуются школьниками волонтерами и привлеченными студентами-волонтерами для семей и классных коллективов. Выполняя поэтапно задания, участники квестов в неожиданные моменты соприкасаются с наиболее актуальными задачами общества, предлагают нестандартные решения проблем, иногда выдвигая идеи для новых социальных проектов.

- Деловые и интерактивные упражнения, игры на темы «Энергосбережение», «Мир профессии», «Семейный бюджет», «Организация события». Проводятся в рамках тематических недель и декад, способствуя вовлечению школьников в решение социальных проблем.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты: профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Направления	Формы и методы	Содержание
Формирование у обучающихся необходимых ресурсов для успешного продолжения образования и	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты,	Подготовка учащихся к продолжению образовательного и профессионального пути: создание условий для развития профессиональной компетентности, поддержки, социализации в современном

<p>самореализации в современном социуме.</p>	<p>решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</p> <p>Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</p> <p>Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен.</p> <p>Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.</p> <p>Прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</p> <p>участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-</p>	<p>обществе</p>
--	---	-----------------

	<p>тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;</p> <p>индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</p> <p>освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.</p>	
<p>Просвещение родителей в вопросах профориентации</p>	<p>Общешкольные ученические и родительские собрания 8 – 11 класс;</p> <p>Родительский лекторий;</p> <p>Ученическо-родительская диагностическая игра: «Моя образовательная траектория»</p>	<p>Ознакомление обучающихся и родителей с содержанием, целями и задачами ПО и ППО ОУ,</p> <p>Презентация элективных курсов и курсов по выбору.</p> <p>Мониторинг уровня информированности родителей о предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Формирование у родителей знаний о методиках воспитания, способствующих социализации личности.</p> <p>Организация взаимодействия учащихся и родителей по вопросам профессионального самоопределения.</p>
<p>Повышение</p>	<p>Круглые столы; семинары-тренинги,</p>	<p>Педагогическое просвещение</p>

компетентности учителя в вопросах профессионального самоопределения учащихся	педагогические советы, консультации.	учителя. Педагогическая сущность профориентации, выявление приоритетов.
Мониторинг и диагностика.	Мониторинг уровня развития профориентационных компетенций. Анкетирование.	Изучение состояния готовности к образовательному профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся 9 – 11 классов. Коррекция деятельности педагогов.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главной задачей модуля является оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Планируемые результаты:

- родители станут активными участниками и помощниками в образовательном процессе;
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей; создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

На групповом уровне:**1. Участие родителей в управлении школой:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);
- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

3.9. Модуль «Юнармейский отряд»

Юнармейский отряд – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе МАОУ «СОШ №1», созданный на основании решения регионального или местного отделения.

Юнармейский отряд в общеобразовательной школе - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

Общее руководство юнармейским отрядом в общеобразовательной школе осуществляет координатор – педагог-организатор ОБЖ, назначенный приказом руководителя образовательной организации.

Участниками юнармейского отряда являются обучающиеся, изъявившие желание участвовать в юнармейском движении.

Задача - создание условий для всестороннего военно- патриотического, гражданско- правового, нравственного воспитания и развития личности обучающихся, формирования сплоченного детского коллектива.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернетресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строя;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Лидерское, гражданско-патриотическое:

Формирование у ребенка лидерских качеств, умений и навыков XXI века; развитие стратегического мышления и эмоционального интеллекта, 4К компетенций (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа); повышение уровня знаний в области военного дела, истории, географии.

2. Оборонно-спортивное, физическое развитие:

Повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения; развитие военно-прикладных навыков и умений.

3. Историко-краеведческое:

Формирование у подрастающего поколения правильного представления об историческом и культурном наследии России; получение дополнительных знаний об истории и географии родного края и страны; осознание ребенком российской идентичности.

4. Творческое развитие:

Совершенствование талантов ребенка, демонстрация творческих успехов.

5. Социальное развитие, добровольчество:

Формирование у ребенка морально-нравственных и духовных ориентиров; воспитание ценности семьи, добра, дружбы и любви к Родине; получение умений и навыков социального проектирования, волонтерство.

6. Профориентационное, военно-прикладное:

Профессиональное самоопределение ребенка в области современных военных профессий, знакомство с карьерными возможностями армии России; получение знаний о структуре Вооружённых сил Российской Федерации, видах и родах войск, порядке прохождения воинской службы; формирование и развитие навыков начальной военной подготовки.

7. Туристическое:

Обучение юнармейцев туристическим навыкам, стратегиям поведения в экстремальных ситуациях.

8. Информационное:

Формирование у детей навыков поиска информации, работы с современными источниками информации, ориентации в информационном поле (российская и международная повестка); формирование понимания информационной безопасности государства и обучение соответствующим правилам поведения.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях;
- Освоение программ дополнительного образования, развивающих военно-спортивную подготовку юнармейцев;
- Участие в ознакомительных мероприятиях военно-профессионального профиля;
- Расширение участия в творческих, тематических конкурсах, олимпиадах и фестивалях;
- Участие в военно-исторических и краеведческих проектах, историко-исследовательской деятельности;
- Активное участие в социально ориентированных добровольческих проектах;
- Разработка тематического содержания(контента) посвященного героическим событиям и памятным датам в истории Отечества;
- Размещение анонсов и отчетных материалов о проведенных мероприятиях на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

Формы организации деятельности:

- групповые

- индивидуально-групповые
- индивидуальные

Формы проведения занятий:

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия по физической подготовке:
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
- практические занятия в тире;
- основы рукопашного боя;
- экскурсии
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.
- Занятия по спортивно-прикладному туризму

Принципы совместной деятельности:

- принцип гуманитаризации (формирование нравственности и духовности на основе общекультурных и национальных патриотических традиций);
- принцип демократизации (реализация педагогики сотрудничества, самоорганизации и самоопределение в выборе вариантов обучения);
- принцип развивающего военно-патриотического воспитания (целеполагание, планирование, реализация, рефлексия, постановка новых целей);
- принцип осознания (осознание своего места и психического состояния, возникающего из особенностей профессиональной и военной подготовки);
- принцип соблюдения армейской субординации;
- принцип экологического подхода к воспитанию (целостное видение мира, видение себя и своей человеческой функции во взаимоотношении с обществом, государством, армией);
- принцип добровольности (добровольное зачисление в объединение);
- принцип взаимоуважения.

3.10. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (далее – ШСК) является структурным подразделением Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».

Задача: воспитание у детей и молодежи устойчивого интереса к здоровому образу жизни, систематическим занятиям физической культурой, спортом, укрепление и сохранение здоровья.

Планируемые результаты:

- Физический потенциал – стремление к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек.
- Патриотизм – гордость за Родину, где ты родился, приумножение её славы;
- Гуманизм – умение сострадать, уважение прав, свобод и достоинств других людей;
- Познавательный потенциал – потребность в знаниях, стремление к саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию;
- Коллективизм – осознание нужности коллективу, исполнение долга перед обществом;
- Коммуникабельность – умение находить общий язык с другими людьми, ориентация в общественных событиях

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе

включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

Формы работы:

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня

- Обсуждение на педагогическом совете (или совещании при директоре) порядка проведения физкультминуток, подвижных игр на переменах, гимнастики перед занятиями.
- Проведение бесед в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики, подвижных игр на переменах и физкультминуток.
- Проведение подвижных игр и занятий, физических упражнений на больших переменах.
- Проведение физкультминуток на уроках.
- Проведение бесед с учителями начальных классов по вопросам организации оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и проведению «Часа здоровья»;
- Мониторинг занятости в спортивных и оздоровительных секциях;
- Анкетирование по выявлению интересов учащихся.

Спортивная работа в классах и секциях

- В классах назначить физоргов ответственных за проведение подвижных игр на больших переменах и организующих команды для участия в соревнованиях.
- Составить расписание занятий секций, тренировок команд.

- Организация секций.
- Подготовка команд классов по видам спорта, включенным во внутришкольную спартакиаду.
- Организация «часов здоровья».
- Классные часы «здоровый образ жизни».
- Проветривание классных помещений

Внеурочная работа в школе

- Футбольные соревнования
- Осенний и весенний кросс
- Олимпиада по физкультуре
- Баскетбольные соревнования
- «Веселые старты» среди начальных классов
- Турнир по волейболу
- Легкоатлетическая эстафета
- День здоровья
- Президентские состязания
- Военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие»
- Турнир по настольному теннису

Участие в городских соревнованиях

- Спортивные игры (волейбол, баскетбол) для 5-11 классов
- ВСК «ГТО»
- Осенний кросс
- Спартакиада школьников
- «Губернаторские состязания»
- Легкоатлетическое многоборье
- Президентские состязания
- Олимпиады по физкультуре
- Силовое многоборье
- Легкоатлетическая эстафета «День победы»

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

В приложении 1 к программе представлен вариант анкеты, которая поможет педагогам провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с её модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Тем, кто будет заполнять эту анкету, предлагается оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь ключевых общешкольных дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, профориентационной работы школы, деятельности Юнармейского, добровольческого отряда и школьного спортивного клуба, взаимодействия школы и семей школьников.

Заполнить эту анкету в конце учебного года можно предложить:

- Директору, заместителям по ВР и УВР, педагогам-организаторам, педагогам-психологам;
- педагогам, старшеклассникам, родителям, которые активно включены в воспитательную работу школы.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством деятельности добровольческого отряда;
качеством профориентационной работы школы;
качеством работы школьного спортивного клуба и Юнармейского отряда;
качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

С целью выявления и стимулирования наиболее сплоченных и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности и по уровню соблюдения основных требований к учащимся, в образовательной организации разработано положение о рейтинге классов (приложение 2). В течение учебного года решаются задачи:

- развивать классное и школьное самоуправление;
- способствовать развитию социальной инициативы и утверждению активной жизненной позиции учащихся;
- повышать престиж знаний, интеллектуальных и творческих достижений учащихся;
- стимулировать творческую деятельность классных руководителей, активов классов, родительских коллективов.

Рейтинг классов подсчитывается в течение всего учебного года, заместитель директора по воспитательной работе совместно с представителями СС «САМ» ведут учет и заносят соответствующие баллы в рейтинг. В каждой возрастной группе подсчитываются результаты по следующим направлениям и критериям:

- учебные результаты
- пропуски учебных занятий
- общественная активность
- соответствие требованиям Устава школы, внешнего вида учащихся, правил внутреннего распорядка для учащихся
- участие класса в школьных и муниципальных мероприятиях
- участие в спортивной жизни

Победителем в каждой возрастной категории становится класс, набравший наибольшее количество баллов. Подведение итогов и награждение производится на школьной линейке в конце каждой четверти. Результативность рейтинга отражается на сайте школы. В качестве поощрения победителям по итогам учебного года вручаются Почетные грамоты и призы.

С целью отслеживания, учёта и оценивания индивидуальных достижений учащихся, повышения образовательной активности школьников, создания индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, разработано положение об учете личных достижений (портфолио) учащихся (приложение 3).

Основными задачами являются:

повышение качества образования в школе;

поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;

систематическое вовлечение учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную;

развитие навыков оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;

формирование у учащегося умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

создание ситуации успеха для каждого ученика;

содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

Портфолио выполняет следующие функции:

Диагностическая - фиксирует изменения и рост различных достижений за определенный период времени;

Целеполагания - поддерживает учебные цели;

Мотивационная - поощряет результаты учащихся;

Содержательная - раскрывает весь спектр урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

Развивающая - обеспечивает развитие обучающихся, непрерывность процесса от года к году;

Рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений.

Портфолио состоит из трех разделов: мой портрет, мои учебные достижения, мои творческие достижения.

Учащийся оформляет Портфолио, собирает необходимые материалы, ведёт записи сначала под руководством и с помощью учителя, к концу обучения в начальной школе самостоятельно. Ученик имеет право включать в Портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Родители помогают в оформлении Портфолио и осуществляют контроль за его пополнением.

Классный руководитель является помощником и консультантом, в основе деятельности которого - сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения Портфолио. Организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностный рост и самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между обучающимися, учителями-предметниками и педагогами, ведущими внеурочную деятельность. Осуществляет необходимую помощь учащимся в сборе, оформлении и анализе материалов, контроль за пополнением Портфолио. На основе Портфолио по итогам обучения каждого уровня формирует у учащихся итоговую накопительную оценку.

Учителя-предметники проводят информационную работу с учащимися и их родителями по формированию Портфолио. Осуществляют экспертизу представленных работ по предмету, пишут рецензии, отзывы на учебные проекты.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе организуют работу и осуществляют контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе школы и несут ответственность за достоверность сведений, входящих в Портфолио.

Директор образовательного учреждения утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение Портфолио. Создает условия для мотивации педагогов к работе по системе оценивания с помощью Портфолио и осуществляет общее руководство за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы.

Перед окончанием начальной и основной ступени образования классные руководители совместно с учащимися и возможно их родителями организуют выставку, конкурс или иной вид презентации Портфолио.

По результатам оценки Портфолио классными руководителями проводится образовательный рейтинг и определяются учащиеся, сформировавшие наилучшим образом свои достижения. Победители могут быть поощрены.

Материалы Портфолио могут учитываться администрацией школы при зачислении учащихся в 10 класс.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы являются положительные стороны воспитательной работы, а также перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем, принимать управленческие решения.

АНКЕТА**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество ключевых общешкольных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, конференциях, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков		

Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 0	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 0	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество профориентационной работы в школе		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 0	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 0	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество организации деятельности школьного спортивного клуба		
Школьный спортивный клуб существует лишь формально, спортивные мероприятия не проводятся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьный спортивный клуб привлекателен, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в клубе, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединению
Деятельность клуба ограничивается рамками самого объединения, дети не имеют возможности показывать результаты на городском, окружном, федеральном, российском, международном уровнях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность клуба направлена на развитие детей, так же дети имеют возможности показывать результаты на городском, окружном, федеральном, российском, международном уровнях
В школьном спортивном клубе не уделяется внимание нормам культуры общения, не обращается внимание на внешний вид учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьном спортивном клубе уделяется внимание нормам культуры общения, обращается внимание на внешний вид учащихся
Качество деятельности ЮнАрмейского отряда		

ЮнАрмейский отряд существует лишь формально, занятия не проводятся, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	ЮнАрмейский отряд привлекателен для детей, ребята стремятся участвовать в организуемой деятельности. Дети, состоящие в отряде, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединению
Деятельность ЮнАрмейского отряда однообразна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность ЮнАрмейского отряда разнообразна, есть теоретическая, военная, медицинская, спортивная подготовка
Деятельность отряда ограничивается рамками самого объединения, дети не имеют возможности показывать результаты на городском, окружном, федеральном, российском, международном уровнях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность отряда направлена на развитие детей, так же дети имеют возможности показывать результаты на городском, окружном, федеральном, российском, международном уровнях
В ЮнАрмейском отряде не уделяется внимание нормам культуры общения, не обращается внимание на внешний вид учащихся, уровень воспитанности детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В ЮнАрмейском отряде уделяется внимание нормам культуры общения, обращается внимание на внешний вид учащихся, уровень воспитанности детей
Качество деятельности школьного добровольческого отряда		
Добровольческий отряд существует лишь формально, занятия не проводятся, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность добровольческого отряда привлекательна для детей, волонтеры стремятся участвовать в организуемой деятельности. Дети, состоящие в отряде, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединению
Деятельность добровольческого отряда однообразна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность добровольческого отряда разнообразна, волонтерская деятельность осуществляется по направлениям: волонтеры Победы, социальное волонтерство, волонтеры-медики, волонтеры-экологи и т.п.
Деятельность добровольческого отряда ограничивается рамками объединения, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность добровольческого движения направлена на помощь другим людям и на социально значимую работу
Деятельность, которую ведет добровольческий отряд, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведет добровольческий отряд, даёт возможность каждому ребёнку найти себе дело по силам и по желанию
Качество взаимодействия школы с семьей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагогами организован эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
---	---------------------------------	--

Положение о рейтинге классов МАОУ «СОШ №1»

Пояснительная записка

Повышение уровня качества образования – основная цель работы педагогических коллективов в настоящее время. Рейтинг является одним из высокоэффективных методов, способствующих достижению цели. «Рейтинг класса» способствует формированию целостной личности, включающей учебную, социально и личностно значимую деятельность, взаимоотношение с другими людьми, затрагивает внутренний мир человека, учит чувству ответственности за других и уверенности в своих силах, повышает уровень дисциплинированности и мотивацию учебной деятельности.

1. Общие положения

Определение рейтинга классов помогает формированию атмосферы здоровой конкуренции классных коллективов, способствующей повышению интереса учащихся к образовательному процессу и его дальнейшему развитию. Организатором и инициатором рейтинга выступают представители школьного самоуправления и администрация школы.

2. Цели и задачи

Цель - выявление и стимулирование наиболее сплоченных и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности и по уровню соблюдения основных требований к учащимся.

Задачи:

- Развивать классное и школьное самоуправление.
- Способствовать развитию социальной инициативы и утверждению активной жизненной позиции учащихся.
- Повышать престиж знаний, интеллектуальных и творческих достижений учащихся.
- Стимулировать творческую деятельность классных руководителей, активов классов, родительских коллективов.

3. Принципы формирования рейтинга

- открытость
- многоаспектность
- содержательность оценки
- гуманистическая направленность
- соревновательность

4. Организация подсчета рейтинга

4.1. Рейтинг классов подсчитывается в течение всего учебного года, заместитель директора по воспитательной работе совместно с представителями СС «САМ» ведут учет и заносят соответствующие баллы в рейтинг. **Победителем в каждой возрастной категории становится класс, набравший наибольшее количество баллов.**

В конце каждой четверти подводится промежуточный итог.

4.2. Результативность рейтинга отражается в цифровом образовательном портале «Образование 4.0» и на сайте МАОУ «СОШ №1»

4.3. В рейтинге участвуют 2-11 классы. Все они разделены на три возрастные группы (приложение 1):

- первая группа – 2-4 классы
- вторая группа – 5-8 классы
- третья группа – 9-11 классы

В каждой возрастной группе подсчитываются результаты по следующим направлениям и критериям:

- учебные результаты
- пропуски учебных занятий
- общественная активность
- соответствие требованиям Устава школы, внешнего вида учащихся, правил внутреннего распорядка для учащихся
- участие класса в школьных и муниципальных мероприятиях
- участие в спортивной жизни

5. Критерии рейтинга

5.1. Рейтинговая оценка участия класса определяется на основе следующих показателей:

ВМ – участие во внеклассных мероприятиях, которые не носят соревновательный характер (акции, проекты), учитывается массовость – **10 б.** (в процентном соотношении: 100%-10б, 50% - 5б)

- класс-победитель школьного мероприятия – 1 место – 5 б.
- класс-призер школьного мероприятия – 2 место – 4 б.
- класс -призер школьного мероприятия – 3 место – 3 б.
- класс-участник школьного мероприятия – 2 б.
- класс-победитель в муниципальном мероприятии – 1 место – 10 б.
- класс-призер в муниципальном мероприятии – 2 место – 8 б.
- класс-призер в муниципальном мероприятии – 3 место – 6 б.
- класс-участник муниципального мероприятия – 4 б.

ВВ - Внешний вид учащихся проверяется ежемесячно без предварительного оповещения и оценивается в процентном соотношении в зависимости от количества обучающихся в классе и количества соблюдающих деловой стиль.

Максимальный бал – 10 б (100%)

СМ – спортивная жизнь класса

- класс-победитель школьного мероприятия – 1 место – 5 б.
- класс-призер школьного мероприятия – 2 место – 4 б.
- класс -призер школьного мероприятия – 3 место – 3 б.
- класс-участник школьного мероприятия – 2 б.
- класс-победитель в муниципальном мероприятии – 1 место – 10 б.
- класс-призер в муниципальном мероприятии – 2 место – 8 б.
- класс-призер в муниципальном мероприятии – 3 место – 6 б.
- класс-участник муниципального мероприятия – 4 б.

У - Учебные результаты

Оценивается качество и успеваемость обучающихся по итогам четверти.

Формула: 50% и выше качества за количество «хорошистов» и «отличников» = 10 баллов; от 25% до 49% = 5 баллов; 24% и ниже = 0 баллов.

Формула: 100% успеваемости за количество успевающих = 10 баллов; от 80% до 99% = 5 баллов; 79% и ниже = 0 баллов.

6. Штрафы

Ш - Нарушение правил поведения в школе от -1 до -5 (основание - докладная, совет профилактики, запись в журнале замечаний):

- Опоздания – 1 балл за каждое опоздание
- Отсутствие сменной обуви – 1 балл за каждое замечание
- Нарушение правил поведения в школе и на ее территории – 1 балл за каждое замечание
- Совершение административных и иных правонарушений – 5 б за каждое правонарушение
- Постановка обучающихся на учет: -5 б за каждого обучающегося по итогам полугодия
- Снятие обучающихся с учета: +5 б.
- Пропуски по неуважительной причине уроков = 2 б (за каждого обучающегося, имеющего

пропуски без уважительной причины от 1 до 9 уроков); = 3б (за каждого обучающегося, имеющего пропуски без уважительной причины от 10 до 19 уроков); = 5 б (за каждого обучающегося, имеющего пропуски без уважительной причины от 20 и выше уроков)

- Отказ от участия в школьном мероприятии – 3 б
- Отказ от участия в муниципальном мероприятии – 5 б

7. Жюри рейтинга.

7.1. В состав жюри входят:

- директор школы,
- заместитель директора по ВР,
- заместитель директора по УВР,
- руководитель Совета старшеклассников «САМ»

7.2. Жюри разрабатывает критерии оценки успешности участия в рейтинге, анализирует полученные результаты и определяет победителей.

8. Награждение.

8.1. Подведение итогов и награждение производится на школьной линейке в конце каждой четверти.

8.2. Результативность рейтинга отражается на сайте школы.

8.3. Победителям по итогам учебного года вручаются Почетные грамоты и призы.

Положение об учёте личных достижений учащихся (портфолио)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. «Портфель личных достижений» (далее Портфолио) - это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе.

1.3. Портфолио ученика - это системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющая роль индивидуальной накопительной оценки, являющейся основой для определения образовательного рейтинга учащихся.

2. Цели, задачи и функции Портфолио

2.1. Основные цели применения Портфолио: отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика.

2.2. Основными задачами являются:

повышение качества образования в школе;

поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;

систематическое вовлечение учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную;

развитие навыков оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;

формирование у учащегося умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

создание ситуации успеха для каждого ученика;

содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

2.3. Портфолио выполняет следующие функции:

Диагностическая - фиксирует изменения, и рост различных достижений за определенный период времени;

Целеполагания - поддерживает учебные цели;

Мотивационная - поощряет результаты учащихся;

Содержательная - раскрывает весь спектр урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

Развивающая - обеспечивает развитие обучающихся, непрерывность процесса от года к году;

Рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений.

3. Структура и содержание Портфолио

3.1. Портфолио учащегося имеет титульный лист и три основных раздела. На титульном листе должны быть представлены основные сведения об учащемся: фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс. По желанию может быть размещена фотография обучающегося.

3.2. Названия разделов:

Мой портрет

Мои учебные достижения.

Мои творческие достижения

3.3. Примерное содержание разделов:

1 раздел «Мой портрет» может содержать следующие сведения об учащемся: личные данные, автобиография, информацию о семье, друзьях, увлечениях, населённом пункте, школе, учителях, любимых учебных предметах и т.д.. Ученик ежегодно может обновлять эти сведения, проводить самоанализ собственных планов и итогов года, ставить цели и анализировать достижения.

2 раздел «Мои учебные достижения» может содержать следующие документы: сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения по учебным предметам, дипломы предметных олимпиад, конкурсов, результаты тестирования и итоговых контрольных работ.

3 раздел «Мои творческие достижения» может содержать следующие материалы: творческие и проектные работы, описание основных форм и направлений творческой активности учащегося, сертификаты учреждений дополнительного образования, документы, подтверждающие участие и результаты в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, конференциях, спортивных и художественных достижений, ведомости участия в различных видах деятельности.

4. Участники работы с Портфолио и их функциональные обязанности

В формировании Портфолио участвуют: учащиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

4.1. Обязанности учащегося:

Оформляет Портфолио в соответствии с вышеуказанной в данном положении структурой. Собирает необходимые материалы, ведёт записи сначала под руководством и с помощью учителя, к концу обучения в начальной школе самостоятельно. Ученик имеет право включать в Портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

4.2. Обязанности родителей:

Обеспечивают учащихся папками для сбора и хранения материалов Портфолио. Помогают в оформлении Портфолио и осуществляют контроль за его пополнением.

4.3. Обязанности классного руководителя:

Является помощником и консультантом, в основе деятельности которого - сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения Портфолио. Организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностный рост и самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между обучающимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. Осуществляет необходимую помощь учащимся в сборе, оформлении и анализе материалов, контроль за пополнением Портфолио. На основе Портфолио по итогам обучения каждого уровня формирует у учащихся итоговую накопительную оценку.

4.4. Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:

Проводят информационную работу с учащимися и их родителями по формированию Портфолио. Осуществляют экспертизу представленных работ по предмету, пишут рецензии, отзывы на учебные проекты.

4.5. Обязанности администрации учебного заведения:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе организуют работу и осуществляют контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе школы и несут ответственность за достоверность сведений, входящих в Портфолио.

Директор образовательного учреждения утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение Портфолио. Создает условия для мотивации педагогов к работе по системе оценивания с помощью Портфолио и осуществляет общее руководство за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы.

5. Оценка Портфолио

5.1. Перед окончанием начальной и основной ступени образования классные руководители совместно с учащимися и возможно их родителями организуют выставку, конкурс или иной вид презентации Портфолио.

5.2. По результатам оценки Портфолио классными руководителями проводится образовательный рейтинг и определяются учащиеся, сформировавшие наилучшим образом свои достижения. Победители могут быть поощрены.

5.3 Материалы Портфолио могут учитываться администрацией школы при зачислении учащихся в 10 класс.