

**Программа социального педагога:  
«Индивидуальное сопровождение детей  
с ОВЗ»**

Составитель:  
социальный педагог:  
Вергилесова Н.В.

## Пояснительная записка.

Программа «Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ» документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе лично-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

**Условия** должны гарантировать такие возможности, как:

- Достижение запланированных результатов в отношении освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- Применение и обычных, и специфических оценочных шкал академических достижений детей с ОВЗ, которые соответствуют их образовательным потребностям.
- Адекватность оценки темпов изменчивости жизненной компетенции каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья наряду с остальными учащимися, а также родителями (либо законными представителями) и работниками школы.
- Индивидуализация образовательного процесса касаясь детей с ОВЗ.
- Целенаправленность развития способности данной категории учащихся на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками.
- Развитие и выявление способностей детей с ОВЗ посредством секций, кружков, а также организации общественно полезной деятельности, включая социальную практику, используя при этом возможности дополнительного образования.
- Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в допустимые им творческие и интеллектуальные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество.
- Вовлечение детей с ОВЗ, родителей и педагогических работников в процесс разработки основной образовательной программы начального общего образования, а также в проектирование внутренней социальной среды и формирование индивидуальных маршрутов обучения.
- Использование в рамках образовательного процесса передовых, научно обоснованных коррекционных технологий, которые ориентированы на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
- Использование многолетнего педагогического опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** координация взаимодействия по обеспечению непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

**Задачи:**

- изучить условия, способствующие эмоциональному благополучию ребенка с ОВЗ, и оказание социально-педагогической помощи его родителям
- выявить личностные особенности детей с ОВЗ (социально - эмоциональное развитие, межличностные отношения, нарушения нравственного развития и др.);

- изучить теоретические и технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- обобщить рекомендации педагогам сопровождения социально-психолого-педагогическим основам развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

### **1.1 Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.**

В социально-педагогическом сопровождении нуждаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Помощь детям с ОВЗ требует социально-педагогической поддержки их семей. Развитие ребенка-инвалида в значительной степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от участия родителей в его физическом и нравственном развитии, правильности педагогических воздействий. Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, переживает стресс, который может приводить к депрессии одного или обоих супругов, что неизбежно отражается на внутрисемейных отношениях. Педагогам во взаимодействии с детьми и их родителями важно создать атмосферу психологического комфорта, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей; организации процесса обучения с учетом специфики освоения ИПС и ООП («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); проведение непрерывного мониторинга за становлением и развитием познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения минимально достаточного уровня, позволяющего самостоятельно справляться с заданиями; создание особой образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС ребенка; установление взаимодействия семьи и ОУ, активизации ресурсов семьи; комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ командой специалистов. Сопровождение - это не единовременная помощь, а долговременная поддержка ребенка с ОВЗ, в основе которой лежит четкая организация, направленная на выбор варианта решения его актуальных проблем. Индивидуальное сопровождение - это система, взаимосвязанных по целям, времени, задачам согласованных действий всех специалистов ОУ, направленных на оказание всесторонней помощи ребенку с ОВЗ, родителям, педагогам в выявлении проблем в его развитии, поиске их эффективного решения и всестороннее развитие задатков, возможностей и способностей ребенка с ОВЗ. Эффективность сопровождения определяется не только по частным данным психологической, педагогической, медицинской диагностики, но и по общим показателям: удовлетворенность ребенка с ОВЗ и его родителей пребыванием в ОУ; уверенность ребенка (тенденция к формированию позитивной, адекватной «Я-концепции»); успешность овладения адекватными возрастному этапу и особенностями ребенка видам деятельности:

- способность ребенка к сотрудничеству с другими детьми и взрослыми; эффективность реализации индивидуальной программы сопровождения.
- индивидуальная программа сопровождения - это своеобразный индивидуальный путеводитель для ребенка с ОВЗ:
  - имеющего значительные трудности в освоении основной общеобразовательной программы школьного образования;
  - при кратковременном посещении школы ребенком с тяжелыми нарушениями;
  - в условиях индивидуального обучения.

Главная цель составления ИПС разработка содержания коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов детской деятельности. ИПС представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком и его родителями. Содержательный

компонент ИПС в нашем учреждении индивидуален и зависит от выраженности проблем в развитии ребенка, потенциальных возможностей, необходимых форм и участников сопровождения, выбора соответствующих коррекционных программ, методик и технологий. Структура индивидуальной программы сопровождения:

1. Титульный лист (с информацией кем, когда согласована и утверждена данная ИПС).
2. Пояснительная записка (содержит информацию о программном обеспечении, условиях и формах реализации данной ИПС, периодах и формах мониторинга освоения ИПС, участниках реализации ИПС, описание режима при краткосрочном пребывании в группе и др.)

3. Индивидуальный учебный план.

4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы на определенный период.

5. Результаты освоения ИПС за период реализации.

6. Рекомендации на следующий период обучения всех участников реализации ИПС с учетом мнения родителей. Этапы разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения:

I этап: Аналитический (сбор анамнестических данных, анализ документов ПМПК, заключений врача, обсуждение с родителями и педагогами проблем ребенка).

II этап: Диагностический (комплексное обследование ребенка с учетом основных линий его развития (физическое, социальное, познавательное, речевое развитие, состояние игровой и продуктивных видов деятельности), анализ его результатов всеми специалистами, составление психолого-педагогической характеристики и заключений специалистов).

III этап: Подготовительный (определение задач, условий, УМК, отбор содержания форм и методов, коррекционно-развивающей работы каждым специалистом на определенный период, коллегиальное оформление и обсуждение ИПС с участием родителей). На этом этапе широко привлекаются к сотрудничеству родители (обязательна консультативно-практическая помощь родителям в доступной форме).

IV этап: Основной (реализация ИПС, внесение изменений по мере необходимости, обсуждение с родителями хода выполнения программы, обучение специалистами родителей и педагогов группы практическим приемам, методам и технологиям работы с ребенком).

V этап: Аналитико-прогностический (анализ эффективности освоения ИПС, выявление «западающих» сторон развития, реальных трудностей в реализации задач, анализ причин и путей решения проблем). На основе этих данных разрабатывается ИПС на следующий период обучения. Осуществляется модификация задач с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов (посещаемости, лечения и др.) Индивидуальная программа сопровождения позволяет:

- предоставить ребенку с ОВЗ образование в соответствии с его возможностями и потребностями;

- обеспечить ребенку с ОВЗ возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;

- предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и вместе с ребенком и педагогами осваивать

- ООП;

- обеспечить педагогам постоянную и квалифицированную методическую помощь-поддержку;

- постоянно отслеживать, своевременно корректировать и отбирать адекватные формы образования с учетом уровня развития и потенциальных возможностей школьника с ОВЗ.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные
1.	Создание банка данных детей с ОВЗ, детей -инвалидов	Соц.педагог, зам.директора поУВР
2.	Изучение состояния здоровья, возможностей детей с ОВЗ .	Кл.руководитель, соц.педагог, зам.директора поУВР
3.	Составление плана работы с детьми с ОВЗ	Соц.педагог, зам.директора поУВР
4.	Составление программы индивидуального обучения учащихся с ОВЗ	Зам.директора по УВР
5.	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, кл.руководители, учителя-предметники, зам.директора поУВР
6.	Изучение личности учащихся с ОВЗ	Кл.руководитель, педагог-психолог
7.	Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ	Кл.руководитель, соц.педагог
8.	Изучение интересов и способностей учащихся с ОВЗ	Кл.руководитель,
9.	Вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	Кл.руководитель, соц.педагог Зам.директора по УВР
10.	Контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями	Соц.педагог
11.	Индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ.	Педагог-психолог учитель-дефектолог, учитель-логопед
12.	Изучение уровня адаптации детей с ОВЗ	Педагог-психолог
13.	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ОВЗ.	Кл.руководитель, педагог-психолог
14.	Контроль за успеваемостью детей с ОВЗ. Оказание своевременной помощи в обучении детей с ОВЗ	Кл.руководитель Зам.директора по УВР
15.	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	Педагог-психолог, кл.руководители, соц.педагог
16.	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	Соц.педагог

## 1.2 Рекомендации для педагогов сопровождения, работающих с детьми с ОВЗ.

### Учителю:

Планировать и осуществлять индивидуальный подход во всех видах деятельности с учетом диагноза ребенка;

Выстраивать учебное занятие с учетом психосоматического состояния ребенка с ОВЗ;

Организовывать для детей с ОВЗ минутки отдыха, соблюдать плотность учебного занятия, давать возможность при необходимости выйти из класса;

При составлении контрольных работ учитывать нозологию и подбирать материал на базовом уровне для учащихся ТНР и ЗПР, для слабовидящих учащихся шрифт необходимо увеличивать. Объём домашних заданий определять индивидуально.

#### **Учителю-логопеду:**

- Проявлять внимание к ребенку, создавать условия для хорошего самочувствия и активности;
- Осуществлять комплексное речевое развитие, включая в работу с ребенком игры и задания на развитие всех компонентов речи (фонематические процессы, лексический и грамматический строй, связную речь);
- Развивать слуховую функцию (неречевой, речевой слух и фонематические процессы), зрительно-пространственную и двигательную функции (общую, артикуляционную и мелкую моторику);
- Осуществлять развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностной сферы.

#### **Педагогу-психологу, учителю-дефектологу:**

- Уделять особое внимание психическому самочувствию ребенка, сохранению психического здоровья;
- Повышать активность ребенка и его самостоятельность через индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие навыков коммуникативности;
- Осуществлять интеллектуальное, социально-психологическое и эмоционально-волевое развитие ребенка.

#### **Учителю по физической культуре:**

- Не допускать утомляемость;
- Развивать общую двигательную активность ребенка;
- Развивать различные виды самостоятельной двигательной деятельности с учетом двигательных возможностей детей;
- Развивать физические качества и двигательные способности: быстроту реакции, ловкость, гибкость, силу, выносливость, координационные способности;

#### **Учителю музыки:**

- Создавать условия проявления положительных эмоций, хорошего самочувствия детей;
- Осуществлять индивидуальный подход в работе с детьми (уменьшить нагрузку, давать посильные для ребенка задания);
- Обеспечивать музыкальное развитие, используя в работе подвижные игры, игровые задания, движения под музыку, хороводные игры, пение, слушание;
- Привлекать детей к праздничным мероприятиям, развлечениям, театрализованной деятельности, развивая их творческие способности.

#### **Заключение.**

Составление индивидуальной образовательной программы сопровождения - это необходимое звено в интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

Таким образом, проблема образования детей с ОВЗ сложна, дискуссионна, но главное — она является действительно социальной, так как в ходе ее решения затрагиваются интересы колоссального числа людей. Общество должно предоставить любому человеку право выбора вида образования в зависимости от его интересов, потребностей, возможностей.

### **Список литературы.**

Еканова, Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта [Текст]: учеб, пособие/ Е.А. Еканова, Е.А. Стребелева.-М.:1999.-25-27с.

Малофеев, Н.Н. Базовые модели интегрированного образования [Текст]/Н.Н. Малофеев. // Дефектология.- 2008.- №1.- С. 71-78. Малофеев, Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики [Текст]: Н.Н Малофеев.- М.: - 2009 3-9с. Стребелева, Е.А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка с психофизическими нарушениями [Текст]/ Е.А. Стребелева // Дефектология.- 2002.- № 5, С.9-19.

Шипицина, Л.М. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира [Текст]: Л. М. Шипицына. - СПб.: - 1997

Департамент образования и молодёжной политики  
администрации города Мегиона  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
(МАОУ «СОШ №1»)

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
М.П. Малаева / \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №1»  
А.В. Петряев

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**  
на обучающегося \_\_\_\_\_



## Координация взаимодействия субъектов образовательной деятельности

### Формирование социальной компетентности

Направления деятельности	Конкретные задачи на период	Ответственные	Механизмы решения и формы деятельности
Усвоение школьных правил	<i>Формирование правильной посадки, усвоение правил поведения на уроках и переменах, обеспечение родителями регулярных посещений уроков</i>	<i>Классный руководитель, социальный педагог, родители</i>	<i>Урок, классный час, школьные дела</i>
Адекватное поведение в учебной и внеучебной ситуации	<i>Умение организовать свою деятельность на уроке, перемене</i>	<i>Классный руководитель, родители социальный педагог,</i>	<i>Урок, внеурочная деятельность</i>
Коммуникативная компетентность	<i>Усвоение норм и правил общения с одноклассниками, умение взаимодействовать со сверстниками и педагогами, проявление активности на уроках</i>	<i>Классный руководитель, социальный педагог,</i>	<i>Урок, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия</i>
Формирование положительной мотивации и т. д.	<i>Участие в жизни класса, школы, в различных конкурсах, мероприятиях</i>	<i>Классный руководитель,</i>	<i>Посещение выставок, музеев, экскурсий, кинотеатров</i>
Посещение семьи	<i>изучение стиля воспитания, созданных условий</i>	<i>Классный руководитель, социальный педагог</i>	<i>посещение семьи</i>
Адаптация в новом классном коллективе	<i>Участие в классных делах</i>	<i>Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог</i>	<i>социометрия, диагностика адаптации</i>

Социальный педагог \_\_\_\_\_

# Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

на обучающегося \_\_\_\_\_

срок - начальное общее образование

Специальные условия	Требования к ИОМ	Обеспеченность
Образовательная программа	АООП _____	
Срок реализации		
Форма обучения	Очная (смешанное индивидуальное)	
Модель включения	общеобразовательная	
<b>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</b>		
Учитель-логопед	<i>Коррекция нарушений письменной и устной речи (индивидуальные занятия)</i>	
Педагог-психолог	<i>Коррекция эмоционально-волевой сферы и личностной сферы (индивидуальные, подгрупповые)</i>	
Учитель-дефектолог	<i>Коррекция высших психических функций (индивидуальные, подгрупповые),</i>	
<b>Материально-технические условия</b>		
Барьерная архитектурная среда	Не требуется/ требуется	
Организация пространства школы/класса/рабочего места	Не требуется/ требуется	
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Не требуется/ требуется	
Учебники (специальные)	Базовые учебники /специальные учебники	
Учебные пособия (специальные)	В соответствии с программой	
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования		
<b>Дополнительное образование</b>		
Внеурочная деятельность		
Другие условия		

Обучение по индивидуальному учебному плану	Не требуется/ требуется	
Социальный педагог	Не требуется/ требуется	
Куратор/тьютор	Не требуется/ требуется	

С индивидуальным образовательным маршрутом на ребенка ознакомлен  
(Родитель должен ознакомиться с содержанием и объемом коррекционно-развивающей помощи специалистов. После этого можно осуществлять работу)

(подпись)

(Ф. И. О. родителя/законного представителя)

**Лист динамики**  
**по реализации индивидуального образовательного маршрута**  
**на обучающегося \_\_\_\_\_**

Предмет/Ф. И. О. специалиста	Дефициты развития ученика*	Ресурсы ученика**	Наличие индивидуального плана
Педагог-психолог/			
Учитель-дефектолог/			
Учитель-логопед/			
Русский язык/			
Литературное чтение/			
Математика/			
Окружающий мир/			
Английский язык/			
И другие			

\*Помощь психолога, чтобы определить уровень развития памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы

\*\*Ресурсы ученика помогут определить успешность коррекционно-развивающей работы специалистов

\*\*\*определить и спланировать определенные мероприятия, которые будут развивать психические процессы и сферы деятельности

С индивидуальным образовательным маршрутом на ребенка ознакомлен

(подпись)

(Ф. И. О. родителя/законного представителя)

**Задачи коррекционно-развивающей работы специалистов  
по реализации индивидуального образовательного маршрута  
на обучающегося \_\_\_\_\_**

<b>Специалист/ Ф. И. О.</b>	<b>Дефициты развития ученика (по заключению консилиума)</b>	<b>Ресурсы ученика (по заключению консилиума)</b>	<b>Задачи коррекционно- развивающей работы*</b>
Педагог-психолог/			
Учитель-дефектолог/			
Учитель-логопед/			
Учитель/			
Тьютор/			
Социальный педагог/			

*\*Специалисты консилиума определяют задачи коррекционно-развивающей работы исходя из результатов обследования на весь срок реализации ИОМ*

*\*\*Вписать коррекционно-развивающие программы*

*- рабочая программа коррекционно-развивающих занятий*

*- программа по коррекции устной и письменной речи с обучающейся*

С задачами специалистов по реализации индивидуального образовательного маршрута на ребенка ознакомлен

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О. родителя/законного представителя)

**Реализация индивидуального образовательного маршрута  
на обучающегося \_\_\_\_\_**

<b>Деятельность</b>	<b>Внеклассная деятельность</b>
Посещение секций, кружков	
Достижения	
Внешкольная занятость	

*\*Для комплексной реализации ИОМ родитель сообщает о том, какие секции и кружки посещает ребенок, а также о полученных достижениях*

С содержанием внеклассной деятельности по реализации индивидуального образовательного маршрута на ребенка ознакомлен

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф. И. О. родителя/законного представителя)

**Рекомендации педагогу  
по реализации индивидуального образовательного маршрута  
на обучающегося \_\_\_\_\_**

<b>Специалист/ Ф. И. О.</b>	<b>Рекомендации (на что обратить внимание при работе с учащимся с ОВЗ)</b>
Педагог-психолог/	
Учитель-дефектолог/	
Учитель-логопед/	
Социальный педагог/	
Тьютор/	

**Рекомендации родителю (законному представителю)  
по реализации индивидуального образовательного маршрута  
на обучающегося \_\_\_\_\_**

<b>Специалист/ Ф. И. О.</b>	<b>Рекомендации родителю (законному представителю)</b>
Педагог-психолог/	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Режим дня (ложиться и просыпаться в одно и то же время, отбой с 21:00–21:30).</li><li>2. Четко планировать действия ребенка в процессе изучения и запоминания учебного материала.</li><li>3. Создать для ребенка тихую спокойную атмосферу в доме.</li><li>4. Контролировать выполнение заданий, оказывать направляющую и стимулирующую помощь.</li><li>5. Тренировать память, внимание, мышление.</li></ol>
Учитель-дефектолог/	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа с ребенком в индивидуальной форме.</li><li>2. Социализация ребенка через посещения кружковой или открытых городских мероприятий.</li><li>3. Совместное выполнение домашней работы и разъяснение со стороны родителей.</li><li>4. Компенсировать дефицит внимания ребенка, за счет увеличения времени, проводимого с семьей.</li></ol>

Учитель-логопед /	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренироваться в выполнении упражнений на медленное прочтение текста с ярко выраженной артикуляцией.</li> <li>2. Читать вслух, пересказывать прочитанное с последующим списыванием текста.</li> <li>3. Упражнения «Корректирующая проба», «Пишем вслух».</li> <li>4. Развивать крупную и мелкую моторику.</li> </ol>
Учитель/	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать режим дня (ложиться и просыпаться в одно и то же время, отбой с 21:00–21:30).</li> <li>2. Четко планировать действия ребенка в процессе изучения и запоминания учебного материала.</li> <li>3. Создать для ребенка тихую спокойную атмосферу в доме.</li> <li>4. Развивать самоконтроль, саморегуляцию.</li> <li>5. Ежедневно читать вслух (неоднократно, цель – чтение полными словами), обсуждение прочитанного.</li> <li>6. Работать над содержанием прочитанного, ответы на вопросы по тексту (ответы полные).</li> <li>7. Работать над пересказом</li> <li>8. Выучить таблицу умножения</li> </ol>
Тьютор/	Не нуждается

*Ответственность родителей*

*Подпись родителя будет означать согласие на коррекционную работу с ребенком. А также родитель берет ответственность за реализацию рекомендаций*

С рекомендациями специалистов по реализации индивидуального образовательного маршрута на ребенка ознакомлен

---

(подпись)

(Ф. И. О. родителя/законного представителя)