

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №1"

г.Мегион

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол № 5 от "26" 05 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_Петряев А.В.

Приказ №175 от "26" 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1462282)**

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дмитриева Марина Валерьевна

учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).*

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой).* Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.



К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	5		Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью; анализ изображённых событий; установление правильной последовательности событий; объяснение ошибки художника; внесение изменений в последовательность картинок; составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например; рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос;	Образовательные платформы: Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Видеоуроки, презентации.
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 2. Слово и предложение</b>								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	2	0	2		Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком» распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении; идёт перестановка слов в предложении; прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении; обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений; содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом; а что можно сделать со словом; называющим этот предмет?»; участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;	Устный опрос;	Образовательные платформы: Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Видеоуроки, презентации.

2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	1	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе; выполнения учебных действий.;</p> <p>Практически различать речь устную (говорение; слушание) и речь письменную (письмо; чтение).;</p> <p>Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.;</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.;</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.;</p> <p>Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.;</p> <p>Включаться в групповую работу; связанную с общением; рассказывать товарищам о своих; впечатлениях;</p> <p>полученных в первый школьный день; внимательно; не перебивая;</p> <p>слушать ответы; товарищей;</p> <p>высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.;</p> <p>Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.;</p> <p>Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни; человека;</p> <p>приводить примеры.;</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам; определять основания для; классификации. Различать родовидовые понятия. Правильно употреблять в речи слова-названия;</p> <p>отдельных предметов (ранец; учебник; кукла; мяч; кубик);</p> <p>и слова с общим значением (учебные; вещи; игрушки).;</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке.;</p>	Устный опрос;	<p>Образовательные платформы:</p> <p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a></p> <p>Видеоуроки, презентации.</p>
------	---	---	---	---	--	---------------	---

2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.;</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки.;</p> <p>Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух;</p> <p>количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие;</p> <p>предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам.;</p> <p>«Читать» предложения по схемам.;</p> <p>Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое;</p> <p>предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения.;</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.;</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.;</p> <p>Различать предмет и слово;</p> <p>его называющее.;</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы; выделять в;</p> <p>них общее и различное;</p> <p>называть группу предметов одним словом.;</p> <p>Приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Рассуждать о роли;</p> <p>труда в жизни людей. Объяснять значение слова «трудолюбие». Строить высказывания о своем;</p> <p>отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.;</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке.</p>	Устный опрос;	Образовательные платформы: Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Видеоуроки, презентации.
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.;</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на; иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения;</p> <p>материал для анализа. Произносить слова по;</p> <p>слогам. Делить слова на слоги;</p> <p>определять количество слогов в словах. Контролировать свои;</p> <p>действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры;</p> <p>слов;</p> <p>состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов;</p> <p>называющих;</p> <p>изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное;</p> <p>соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.;</p> <p>Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о;</p> <p>своих домашних питомцах;</p> <p>об уходе за ними;</p> <p>о своём отношении к животным. Отвечать на итоговые;</p> <p>вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке;</p>	Устный опрос;	Образовательные платформы: Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Видеоуроки, презентации.
Итого по разделу:		5					
Раздел 3. Чтение. Графика.							

3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	5	0	5	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.;</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения; материал для анализа. Произносить слова по; слогам. Делить слова на слоги; определять количество слогов в словах. Контролировать свои; действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры;</p> <p>слов;</p> <p>состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов; называющих;</p> <p>изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное;</p> <p>соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.;</p> <p>Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о;</p> <p>своих домашних питомцах;</p> <p>об уходе за ними;</p> <p>о своём отношении к животным. Отвечать на итоговые; вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке;</p>	Устный опрос;	<p>Образовательные платформы:</p> <p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a></p> <p>Видеоуроки, презентации.</p>
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	5	0	5	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.;</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения; материал для анализа. Произносить слова по; слогам. Делить слова на слоги; определять количество слогов в словах. Контролировать свои; действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры;</p> <p>слов;</p> <p>состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов; называющих;</p> <p>изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное;</p> <p>соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.;</p> <p>Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о;</p> <p>своих домашних питомцах;</p> <p>об уходе за ними;</p> <p>о своём отношении к животным. Отвечать на итоговые; вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке;</p>	Устный опрос;	<p>Образовательные платформы:</p> <p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a></p> <p>Видеоуроки, презентации.</p>

3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	5	0	5	<p>Воспринимать слово как объект изучения; материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса; протяжным произношением). Определять на слух; ударный слог в словах. Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать»;</p> <p>слово;</p> <p>«спросить» слово). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать; слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом; втором или третьем; слоге. Соотносить слово; называющее изображённый предмет; со схемой-моделью; обосновывать; свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы; по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Строить высказывания о своей семье.; Рассуждать о том; какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. Приводить примеры; проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи; заботы о младших.;</p> <p>Объяснять смысл поговорки. Контролировать свои действия при делении слов на слоги; определении; ударного слога. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке;</p>	Устный опрос;	<p>Образовательные платформы:</p> <p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a></p> <p>Видеоуроки, презентации.</p>
------	---	---	---	---	--	---------------	---

3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	5	0	5	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.;</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения; материал для анализа. Воспроизводить заданный учителем; образец интонационного выделения звука в слове. Анализировать слово с опорой на его модель.;</p> <p>определять количество слогов;</p> <p>называть ударный слог;</p> <p>определять количество и последовательность; звуков в слове;</p> <p>количество звуков в каждом слоге;</p> <p>выделять и называть звуки в слове по порядку.;</p> <p>Определять в звучащей речи слова с заданным звуком;</p> <p>подбирать свои примеры. Группировать слова;</p> <p>по первому (последнему) звуку. Составлять устные рассказы по сюжетной картинке.</p> <p>Строить;</p> <p>высказывания о своём отношении к красоте родной природы. Соотносить слово; называющее;</p> <p>изображённый предмет;</p> <p>с разными слога-звуковыми моделями;</p> <p>находить модель слова;</p> <p>обосновывать;</p> <p>свой выбор. Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков;</p> <p>выявлять различия. Называть;</p> <p>особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных;</p> <p>звуков;</p> <p>использовать их при моделировании слов. Наблюдать;</p> <p>как гласный образует слог. Делать;</p> <p>вывод (под руководством учителя) о том;</p> <p>что гласные образуют слоги. Работать в паре: задавать друг;</p> <p>другу вопросы по рисунку;</p> <p>внимательно слушать ответ товарища;</p> <p>совместно строить высказывания;</p> <p>на заданную тему;</p> <p>составлять из них рассказ. Соотносить рисунки и схемы: называть;</p> <p>что;</p> <p>изображено на предметной картинке;</p> <p>соотносить звуковую форму слова и его модель.;</p> <p>Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на;</p> <p>итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.;</p>	Устный опрос;	<p>Образовательные платформы:</p> <p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a></p> <p>Видеоуроки, презентации.</p>
------	--	---	---	---	---	---------------	---



3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	5	0	5	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и; соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв; обозначающих гласные;</p> <p>звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих;</p> <p>согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы; обозначающие близкие по акустико-; артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з]; [ш] — [ж]; [с] — [ш]; [з] — [ж]; [р] — [л]; [ц]; — [ч'] и т. д.); и буквы;</p> <p>имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а; и — у; п — т; л — м; х; — ж; ш — т; в — д и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа; обозначения звука [й']. Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?»; объяснение в ходе диалога; функции букв ь и ъ. Рассказ учителя об истории русского алфавита; о значении алфавита для; систематизации информации; о важности знания последовательности букв в русском алфавите.;</p> <p>Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит».;</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Работа в парах: нахождение; ошибок в упорядочивании слов по алфавиту. Творческая работа: дорисовывание картинки в;</p> <p>соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного; предложения/текста). Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и;</p> <p>паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того; на что;</p> <p>нужно обратить внимание при чтении. Рассказ учителя о важности двух видов чтения.;</p> <p>орфографического и орфоэпического;</p> <p>о целях этих двух видов чтения. Практическая работа.;</p>	Устный опрос;	<p>Образовательные платформы:</p> <p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a></p> <p>Видеоуроки, презентации.</p>
------	--	---	---	---	---	---------------	---

3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	5	0	5	<p>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы; гласного. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой; в названии которой есть этот;</p> <p>слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками; на которых изображены;</p> <p>соответствующие предметы. Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких;</p> <p>предложенных вариантов. Игровое упражнение «Заверши предложение»;</p> <p>отрабатывается умение;</p> <p>завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл;</p> <p>предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова;</p> <p>ориентироваться на смысл;</p> <p>предложения. Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком; который;</p> <p>передаёт содержание предложения. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту;</p> <p>;</p> <p>отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию. Творческая работа: дорисовывание;</p> <p>картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного;</p> <p>предложения/текста). Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и;</p> <p>паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того; на что;</p> <p>нужно обратить внимание при чтении. Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического;</p> <p>о целях этих двух видов чтения. Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением. Работа в парах: тренировка в выразительном чтении;</p>	Устный опрос;	Образовательные платформы: Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Видеоуроки, презентации.
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	5	0	5	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания;</p> <p>;</p> <p>приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч;</p> <p>и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого;</p> <p>согласного; глухого согласного);</p>	Устный опрос;	Образовательные платформы: Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Видеоуроки, презентации.
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	6	0	6	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания;</p> <p>;</p> <p>приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч;</p> <p>и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого;</p> <p>согласного; глухого согласного);</p>	Устный опрос;	Образовательные платформы: Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Видеоуроки, презентации.

3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	5	0	5	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.;</p> <p>Различать гласные и согласные звуки; называть основные отличительные признаки. Воспринимать; слово как объект изучения; материал для анализа. Наблюдать; как образуется слог-слияние в процессе; слого-звукового анализа. Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах.;</p> <p>Доказывать; почему выделенный слог является слиянием. Различать графические обозначения; слогов-слияний и звуков за пределами слияния; использовать их при моделировании слов.;</p> <p>Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. Работать со схемами-моделями слов.;</p> <p>соотносить слово; называющее предмет; со слого-звуковой моделью; доказывать соответствие.;</p> <p>Устанавливать количество слогов и их порядок; протяжно произносить каждый слог. Находить и; называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему. Подбирать слова; ;</p> <p>содержащие слог-слияние; к заданной схеме. Соотносить слово; называющее предмет; со схемой-; моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила; безопасного поведения в отсутствие взрослых. Объяснять смысл пословицы. Различать родо-видовые; понятия. Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку; отвечать на вопросы товарища; ;</p> <p>выслушивать и оценивать ответ товарища. Контролировать свои действия при решении; познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке;</p>	Устный опрос;	<p>Образовательные платформы: Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Видеоуроки, презентации.</p>
------	---	---	---	---	---	---------------	--

3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	6	0	6	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и; соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв; обозначающих гласные; звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих; согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы; обозначающие близкие по акустико-; артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з]; [ш] — [ж]; [с] — [ш]; [з] — [ж]; [р] — [л]; [ц]; — [ч'] и т. д.); и буквы; имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а; и — у; п — т; л — м; х; — ж; ш — т; в — д и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа; обозначения звука [й']. Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?»; объяснение в ходе диалога; функции букв ь и ъ. Рассказ учителя об истории русского алфавита; о значении алфавита для; систематизации информации; о важности знания последовательности букв в русском алфавите.;</p> <p>Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит».;</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Работа в парах: нахождение;</p>	Устный опрос;	<p>Образовательные платформы: Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Видеоуроки, презентации.</p>
-------	---	---	---	---	--	---------------	--

3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	6	0	6	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и; соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв; обозначающих гласные;</p> <p>звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих;</p> <p>согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы; обозначающие близкие по акустико-; артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з]; [ш] — [ж]; [с] — [ш]; [з] — [ж]; [р] — [л]; [ц]; — [ч'] и т. д.); и буквы; имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а; и — у; п — т; л — м; х; — ж; ш — т; в — д и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа; обозначения звука [й']. Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?»;</p> <p>объяснение в ходе диалога;</p> <p>функции букв ь и ъ. Рассказ учителя об истории русского алфавита;</p> <p>о значении алфавита для;</p> <p>систематизации информации;</p> <p>о важности знания последовательности букв в русском алфавите.;</p> <p>Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит».;</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Работа в парах: нахождение;</p> <p>ошибок в упорядочивании слов по алфавиту;</p>	Устный опрос;	<p>Образовательные платформы:</p> <p>Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a></p> <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a></p> <p>Видеоуроки, презентации.</p>
-------	---	---	---	---	--	---------------	---

3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	3	0	3	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и; соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв; обозначающих гласные; звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих; согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы; обозначающие близкие по акустико-; артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з]; [ш] — [ж]; [с] — [ш]; [з] — [ж]; [р] — [л]; [ц]; — [ч'] и т. д.); и буквы; имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а; и — у; п — т; л — м; х; — ж; ш — т; в — д и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа; обозначения звука [й']. Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ь'?»; объяснение в ходе диалога; функции букв ь и ь'. Рассказ учителя об истории русского алфавита; о значении алфавита для; систематизации информации; о важности знания последовательности букв в русском алфавите.; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит».; Совместное выполнение упражнения «Защити слова по алфавиту».</p>	Устный опрос;	Образовательные платформы: Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Видеоуроки, презентации.
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	3	0	3	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.; Производить слоگو-звуковой анализ слова гуси (с опорой на схему). Составлять слово гуси из букв.; Объяснять; как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова гусь с; его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как; обозначить мягкость согласного на конце слова гусь'?»). Читать слова с ь в середине и конце; ; производить их слоگو-звуковой анализ; обнаруживать несоответствие количества букв количеству; звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает; она нужна для обозначения мягкости; предшествующего согласного звука. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине; слов.;</p>	Устный опрос;	Образовательные платформы: Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Видеоуроки, презентации.

3.14.	Функция букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	3	0	3	<p>Устанавливать;  что в последнем слоге после мягкого согласного [т'];  слышится слияние [j'a];  Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a]—  [t'j'a]?;  Читать слова с разделительным мягким знаком;  объяснять;  что показывает эта буква после согласных;  перед гласными я;  е;  ю;  ё;  и. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком —;  показателем мягкости;  устанавливать различия. Производить фонетический анализ слова съел с;  опорой на схему. Устанавливать;  что после мягкого согласного [с'];  слышится слияние [j'э];  Анализировать буквенную запись слова съел. Определять роль новой буквы —  разделительного;  твёрдого знака (ъ). Читать слова с разделительным твёрдым знаком;  объяснять;  что показывает эта;  буква после согласных перед гласными я;  е;  ю;  ё. Определять место буквы <b>ъ</b> на «ленте букв».</p>	Устный опрос;	Образовательные платформы: Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Видеоуроки, презентации.
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	3	0	3	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;  Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные; согласные; гласные; обозначающие; мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все;  буквы. Сравнить порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите.  Устанавливать;  что;  последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читать алфавит. Называть количество;  букв русского алфавита. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения;</p>	Устный опрос;	Образовательные платформы: Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Видеоуроки, презентации.
Итого по разделу:		70					
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>							

1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	6		<p>Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот; петух и лиса»; «Кот и лиса»; «Жихарка»; «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница»; «Айболит»; «Муха-Цокотуха»;</p>	Устный опрос;	<p>Образовательные платформы: Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Видеоуроки, презентации.</p>
------	--	---	---	---	--	--	---------------	--



С. Я. Маршак «Тихая сказка»;  
В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»). Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки;  
кто её герои;  
что произошло (что происходило) в сказке. Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?). Упражнение в самостоятельном чтении вслух целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащегося). Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. Например;  
русские народные сказки: «Лиса и рак»;  
«Лисица и тетерев»;  
«Журавль и цапля»;  
«Волк и семейство козлят»;  
«Лиса и заяц»;  
татарская народная сказка «Два лентяя»;  
ингушская народная сказка «Заяц и черепаха»;  
литературные (авторские) сказки: К. Д. Ушинский «Петух и собака»;  
«Лиса и козёл»;  
В. Г. Сутеев «Кораблик»;  
В. В. Бианки «Лис и Мышонок»;  
Е. И. Чарушин «Теремок»;  
А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок) и др. (не менее 4 произведений по выбору). Работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки; характеристика героя с использованием примеров из текста. Воображаемая ситуация: представление;  
как бы изменилась сказка;  
если бы её герои были другими. Например;  
лиса — добрая;  
а волк — умный. Дифференцированная работа: упражнение в чтении по ролям. Работа в парах: сравнение литературных (авторских) и народных (фольклорных) сказок: сходство и различия тем;  
героев;  
событий. Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок). Пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации (рисунки). Учебный диалог: определение нравственного содержания прочитанного произведения и ответ на вопрос «Чему учит сказка?»;  
объяснение смысла пословиц;  
которые встречаются в тексте сказки;  
отражают её идею или содержание. Творческое задание: коллективное придумывание продолжения текста сказки по предложенному началу (не менее 3 предложений).  
Группировка книг с фольклорными (народными) и литературными (авторскими) сказками;  
называть и аргументировать выбор книги;  
рассказывать о самостоятельно прочитанной книге;  
ориентируясь на обложку;  
иллюстрации;



1.2.	Произведения о детях и для детей	9	0	9	<p>Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов). Не менее шести произведений по выбору; например: К. Д. Ушинский «Играющие собаки»; «Худо тому; кто добра не делает никому»; Л. Н. Толстой «Косточка»; В. Г. Сутеев «Чей же гриб?»; Е. А. Пермяк «Самое страшное»; «Торопливый ножик»; В. А. Осеева «Плохо»; «Три товарища»; А. Л. Барто «Подари; подари...»; «Я — лишний»; Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка»; Ю. И. Ермолаев «Лучший друг»; Р. С. Сеф «Совет». Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения; определение темы (о детях) и главной мысли произведения; анализ заголовка. Работа с текстом произведения: читать по частям; характеризовать героя; отвечать на вопросы к тексту произведения; подтверждая ответ примерами из текста. Выразительное чтение по ролям диалогов героев. Учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения; оценивание поступков героев произведений; осознание нравственно-этического содержания произведения; высказывание и аргументация своего мнения. Составление рассказа о герое по предложенному алгоритму. Упражнение в формулировании предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?). Задание на восстановление последовательности событий в прочитанных произведениях. Пересказ (устно) содержания произведения с опорой на вопросы и на предложенный план. Работа в парах: сравнение предложенных учителем произведений по указанным критериям и заполнение таблицы. Проверка работы по готовому образцу. Работа по группам с книгами о детях: рассматривание; чтение заголовка и автора произведения; нахождение указанного произведения; ориентируясь на содержание (оглавление). Выбор книги для самостоятельного чтения по совету взрослого или с учётом рекомендательного списка. Рассказ о прочитанной книге (произведении): составление высказывания о содержании (не менее 2 предложений).</p>	Устный опрос;	<p>Образовательные платформы: Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Видеоуроки, презентации.</p>
------	----------------------------------	---	---	---	---	---------------	--

1.3.	Произведения о родной природе	6	0	6	<p>Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики). Беседа по выявлению понимания настроения; переданного автором (радость; грусть; удивление и др.); определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору). Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста; определение особенностей стихотворной речи (ритм; созвучные слова (рифма); нахождение слов и словосочетаний; которые определяют звуковой рисунок текста (например; «слышать» в тексте звуки весны; «журчание воды»; «треск и грохот ледохода»). Анализ стихотворного текста; составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания. Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок. Сравнение произведений на одну тему разных авторов: А. Н. Майков «Ласточка примчалась...»; А. Н. Плещеев «Весна» (отрывок); «Травка зеленеет...»; С. Д. Дрожжин «Пройдёт зима холодная...»; С. А. Есенин «Черёмуха»; И. З. Суриков «Лето»; «Зима»; Т. М. Белозёров «Подснежники»; С. Я. Маршак «Апрель»; И. П. Токмакова «Ручей»; «Весна»; И. С. Соколов-Микитов «Русский лес». Учебный диалог о своих впечатлениях; эстетическом восприятии прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3 предложений). Рассмотрение репродукций картин и характеристика зрительных образов; переданных в художественном произведении. Например; И. Э. Грабарь «Март»; «Иней. Восход солнца»; А. А. Рылов «Цветистый луг»; И. И. Шишкин «Рожь»; В. Д. Polenov «Золотая осень»; И. И. Левитан «Осень» и др. Чтение наизусть стихотворений о родной природе (не менее 2). Выбор книги по теме «Произведения о родной природе» с учётом рекомендованного списка. Работа с книгами: рассмотрение; самостоятельное чтение; представление прочитанного произведения. Составление списка авторов; которые писали о природе (с помощью учителя);</p>	Устный опрос;	<p>Образовательные платформы: Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Видеоуроки, презентации.</p>
------	-------------------------------	---	---	---	--	---------------	--

1.4.	Устное народное творчество— малые фольклорные жанры	4	0	4	<p>Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановки букв и слогов);  соблюдение норм произношения;  расстановка ударений при выразительном чтении. Анализ потешек;  читалок;  загадок: поиск ключевых слов;  помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений). Учебный диалог: объяснение смысла пословиц;  соотнесение их с содержанием произведения. Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры;  веселить;  потешать). Драматизация потешек. Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка;  загадка;  сказка;  рассказ;  стихотворение;</p>	Устный опрос;	<p>Образовательные платформы:  Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>  Видеоуроки, презентации.</p>
------	---	---	---	---	--	---------------	---

1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	0	7	<p>Слушание произведений о животных. Например; произведения Н. И. Сладкова «Без слов»;</p> <p>«На одном бревне»;</p> <p>Ю. И. Ковалея «Бабочка»;</p> <p>Е. И. Чарушина «Про Томку»;</p> <p>А. Л. Барто «Страш- ная птица»;</p> <p>«Вам не нужна сорока?». Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения; ответы на вопросы о впечатлении от произведения. Самостоятельное чтение произведений о животных;</p> <p>различение прозаического и стихотворного текстов. Например;</p> <p>Е. А. Бла- гинина «Котёнок»;</p> <p>«В лесу смешная птица»;</p> <p>«Жук»;</p> <p>жук;</p> <p>где твой дом?»;</p> <p>Э. Ю. Шим «Жук на ниточке»;</p> <p>В. Д. Берестов «Выводок»;</p> <p>«Цыплята»;</p> <p>С. В. Михалков «Мой щенок»;</p> <p>«Тре- зор»;</p> <p>«Зяблик»;</p> <p>И. П. Токмакова «Купите собаку»;</p> <p>«Разговор синицы и дятла»;</p> <p>И. А. Мазнин «Давайте дружить». Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли;</p> <p>осознание нравственно-эти- ческого содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших;</p> <p>бережное отношение к природе). Работа с текстом: нахождение в тексте слов;</p> <p>характеризующих героя (внешность;</p> <p>поступки) в произведениях разных авторов (трёх-четырёх по выбору). Например;</p> <p>Н. И. Сладков «Лисица и Ёж»;</p> <p>М. М. Пришвин «Ёж»;</p> <p>Ю. Н. Могутин «Убежал»;</p> <p>Б. В. Заходер «Ёжик»;</p> <p>Е. И. Чарушин «Томка»;</p> <p>«Томка и корова»;</p> <p>«Томкины сны». Упражнение на восстановление последовательности событий в</p>	Устный опрос;	Образовательные платформы: Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Видеоуроки, презентации.
------	--------------------------------------	---	---	---	--	---------------	---



произведении: чтение по частям;  
придумывание заголовка к каждой части;  
составление плана (под руководством учителя). Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова.  
Работа с текстом произведения: характеристика героев. Задание на сравнение художественного и научно-познавательного текстов: сходство и различия; цель создания;  
формулировка вопросов к фактическому содержанию текста. Например;  
В. Д. Берестов «Лягушата»;  
В. В. Бианки «Голубые лягушки»;  
М. С. Пляцковский «Цап Царапыч»;  
Г. В. Сапгир «Кошка»;  
загадки о животных. Обращение к справочной литературе для расширения своих знаний и получения дополнительной информации о животных. Составление высказывания (не менее 3 предложений) о своём отношении к животным;  
природе;





1.6.	Произведения о маме	3	0	3	<p>Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения; ответы на вопросы о впечатлении от произведения; понимание идеи произведения: любовь к своей семье; родным;</p> <p>Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например; слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края»; М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина»; Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?»; А. В. Митяева «За что я люблю маму»; В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...»; Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!»; И. С. Соколова-Микитова «Радуга»;</p> <p>С. Я. Маршак «Радуга» (по выбору не менее одного автора). Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов; определяющих главную мысль произведения; объяснение заголовка;</p> <p>поиск значения незнакомого слова с использованием словаря. Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать»; «Родина любимая — что мать родная»; осознание нравственно-этических понятий; обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье; внимание и любовь к ним. Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов;</p> <p>с соблюдением норм произношения. Рассказ по предложенному плану о своём родном крае; городе; селе; о своих чувствах к месту. Задания на проверку знания названия страны; в которой мы живём; её столицы. Работа в парах: заполнение схемы; проверка и оценка своих результатов. Чтение наизусть с соблюдением интонационного рисунка произведения (не менее 2 произведений по выбору). Самостоятельное чтение книг; выбранных по теме «О Родине; о семье» с учётом рекомендованного списка;</p>	Устный опрос;	<p>Образовательные платформы: Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Видеоуроки, презентации.</p>
------	---------------------	---	---	---	--	---------------	--

1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	4	<p>Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении; словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например;</p> <p>К. И. Чуковский «Путаница»;</p> <p>И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки»;</p> <p>И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»;</p> <p>«Я палочкой волшебной...»;</p> <p>В. В. Лу-нин «Я видела чудо»;</p> <p>Р. С. Сеф «Чудо»;</p> <p>Б. В. Заходер «Моя вообразилка»;</p> <p>Ю. П. Мориц «Сто фантазий»;</p> <p>Ю. Тувим «Чудеса»;</p> <p>английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршак.</p> <p>Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов; которые определяют необычность; сказочность событий произведения; нахождение созвучных слов (рифм); наблюдение за ритмом стихотворного текста; составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания; объяснение значения слова с использованием словаря. Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь»;</p> <p>передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке. Задание на сравнение произведений на одну тему разных авторов: прозаическое или стихотворное;</p> <p>жанр (рассказ; стихотворение; сказка; загадка; скороговорка; потешка). Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок.</p> <p>Задание на развитие творческого воображения: узнай зрительные образы; представленные в воображаемой ситуации (например; задание «Кто живёт в кляксах?»; «Каких животных ты видишь в проплывающих облаках?»). Дифференцированная работа: определение фрагмента для устного словесного рисования; выделение слов; словосочетаний; отражающих содержание этого фрагмента;</p>	Устный опрос;	Образовательные платформы: Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> ; Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> ; РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Видеоуроки, презентации.
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	1	<p>Экскурсия в библиотеку;</p> <p>нахождение книги по определённой теме. Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения;</p> <p>использование изученных понятий в диалоге. Группировка книг по изученным разделам и темам. Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений. Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму.</p> <p>Рекомендации по летнему чтению;</p> <p>оформление дневника читателя;</p>	Устный опрос;	Образовательные платформы: Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> ; Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> ; РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; ЕЦОР: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> Видеоуроки, презентации.
Итого по разделу:		40					
Резервное время		12					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	120			



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Устная и письменная речь. Предложение.	1	0	1		Устный опрос;
2.	Предложение и слово.	1	0	1		Устный опрос;
3.	Устная речь. Слово и слог.	1	0	1		Устный опрос;
4.	Письменная речь. Слог и ударение.	1	0	1		Устный опрос;
5.	Слог. Ударение.	1	0	1		Устный опрос;
6.	Звуки в окружающем мире и речи.	1	0	1		Устный опрос;
7.	Гласные и согласные звуки. Как образуется слог?	1	0	1		Устный опрос;
8.	Повторение – мать учения. Гласные и согласные звуки.	1	0	1		Устный опрос;
9.	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а.	1	0	1		Устный опрос;
10.	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о.	1	0	1		Устный опрос;
11.	Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буквы И, и.	1	0	1		Устный опрос;
12.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы.	1	0	1		Устный опрос;
13.	Ученье – путь к умению. Звук [у]. Буквы У, у.	1	0	1		Устный опрос;
14.	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	0	1		Устный опрос;
15.	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	0	1		Устный опрос;
16.	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	0	1		Устный опрос;

17.	Сказки А.С. Пушкина. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	0	1		Устный опрос;
18.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание имен собственных.	1	0	1		Устный опрос;
19.	Сказки К.И. Чуковского. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1	0	1		Устный опрос;
20.	Чтение слов с буквой Л, л.	1	0	1		Устный опрос;
21.	Сказки А.С. Пушкина. Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	0	1		Устный опрос;
22.	Век живи – век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в.	1	0	1		Устный опрос;
23.	Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е.	1	0	1		Устный опрос;
24.	Чтение слов с буквой Е, е.	1	0	1		Устный опрос;
25.	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	0	1		Устный опрос;
26.	Многозначность слов. Чтение слов с буквой П, п.	1	0	1		Устный опрос;
27.	Все работы хороши, выбирай на вкус! Чтение слов с буквой М, м.	1	0	1		Устный опрос;
28.	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1	0	1		Устный опрос;
29.	Чтение слов, текстов с буквами З, з. Звонкие и глухие звуки.	1	0	1		Устный опрос;
30.	Сказки А.С. Пушкина. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1	0	1		Устный опрос;
31.	Терпенье и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1	0	1		Устный опрос;
32.	Профессии. Чтение слов и предложений с буквой Д, д.	1	0	1		Устный опрос;
33.	Россия – Родина моя. Звук [й'а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я.	1	0	1		Устный опрос;

34.	Природа и человек. Чтение слов с буквой Я, я.	1	0	1		Устный опрос;
35.	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1	0	1		Устный опрос;
36.	Основная мысль текста. Чтение слов с буквой Г, г.	1	0	1		Устный опрос;
37.	Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	0	1		Устный опрос;
38.	Ученику удача – учителю – радость. Чтение слов с буквой Ч, ч.	1	0	1		Устный опрос;
39.	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь.	1	0	1		Устный опрос;
40.	Разделительный мягкий знак.	1	0	1		Устный опрос;
41.	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	0	1		Устный опрос;
42.	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	0	1		Устный опрос;
43.	Чтение слов с буквами Ж, ж и Ш, ш. Сочетания ЖИ– ШИ.	1	0	1		Устный опрос;
44.	Люби всё живое. Звук [й'о]. Буквы Ё, ё.	1	0	1		Устный опрос;
45.	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Ё.	1	0	1		Устный опрос;
46.	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	0	1		Устный опрос;
47.	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Звук [й'у], [у']. Буквы Ю, ю.	1	0	1		Устный опрос;
48.	Хороша потеха, когда много доброго смеха. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	0	1		Устный опрос;
49.	Чтение слов с буквой Ц, ц.	1	0	1		Устный опрос;

50.	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э.	1	0	1		Устный опрос;
51.	Русские народные сказки. Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0	1		Устный опрос;
52.	Чтение и словарная работа.	1	0	1		Устный опрос;
53.	Играют волны, ветер свищет... Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1	0	1		Устный опрос;
54.	В тесноте, да не в обиде. Буквы Ь и Ъ.	1	0	1		Устный опрос;
55.	Русский алфавит. Проверка техники чтения.	1	0	1		Устный опрос;
56.	Как хорошо уметь читать! Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина.	1	0	1		Устный опрос;
57.	К.Д. Ушинский «Наше Отечество»	1	0	1		Устный опрос;
58.	Чтение и анализ статьи В.Н. Крупина «Первоучители словенские».	1	0	1		Устный опрос;
59.	В.Н. Крупин «Первый букварь»	1	0	1		Устный опрос;
60.	А.С. Пушкин «Сказки»	1	0	1		Устный опрос;
61.	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1	0	1		Устный опрос;
62.	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.	1	0	1		Устный опрос;
63.	Сказка К.И. Чуковского «Телефон», П...	1	0	1		Устный опрос;
64.	В.В. Бианки «Первая охота».	1	0	1		Устный опрос;
65.	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды	1	0	1		Устный опрос;
66.	М. Пришвин «Глоток молока», «Предмайское утро».	1	0	1		Устный опрос;
67.	Творчество А. Барто, С. Михалкова	1	0	1		Устный опрос;



68.	Творчество, Б. Заходера, В.Д. Берестова.	1	0	1		Устный опрос;
69.	Проект: «Живая Азбука». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	1		Проектная работа;
70.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. В. Данько«Загадочные буквы».	1	0	1		Устный опрос;
71.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А», Г. Сапгир «Про медведя»,	1	0	1		Устный опрос;
72.	М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит».	1	0	1		Устный опрос;
73.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	0	1		Устный опрос;
74.	Поговорим о самом главном. С.Чёрный «Живая азбука»	1	0	1		Устный опрос;
75.	Обобщение по разделу «Жили-были буквы». Проверка техники чтения.	1	0	1		Устный опрос;
76.	Е. Чарушин «Теремок», Русская народная сказка «Рукавичка».	1	0	1		Устный опрос;
77.	Как сравнить сказки на одну тему. Петух и собака	1	0	1		Устный опрос;
78.	Как придумать загадку. Небылицы.Как сочинить небылицу.	1	0	1		Устный опрос;
79.	Английские народные песенки и небылицы	1	0	1		Устный опрос;
80.	Не может быть. "Я видел озеро в огне..."	1	0	1		Устный опрос;
81.	Король Пипин	1	0	1		Устный опрос;
82.	Дом, который построил Джек	1	0	1		Устный опрос;
83.	Как хорошо уметь читать. Пушкин А.С. Отрывки из сказок	1	0	1		Устный опрос;

84.	А. Майков «Ласточка примчалась», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка».	1	0	1		Устный опрос;
85.	Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	1	0	1		Устный опрос;
86.	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутнева	1	0	1		Устный опрос;
87.	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа.	1	0	1		Устный опрос;
88.	В мире книг. Разноцветные страницы.	1	0	1		Устный опрос;
89.	Токмакова И. Мы играли в хохотушки.	1	0	1		Устный опрос;
90.	Пивоварова И. Кулинаки - пилинаки	1	0	1		Устный опрос;
91.	Кружков Г.Рры!	1	0	1		Устный опрос;
92.	Чуковский К.Федотка	1	0	1		Устный опрос;
93.	Чуковский К.Телефон	1	0	1		Устный опрос;
94.	Артюхова Н.Сашка- дразнилка	1	0	1		Устный опрос;
95.	Как пересказать текст по иллюстрации.Поговорим о самом главном	1	0	1		Устный опрос;
96.	Ушинский К.Ворон и сорока	1	0	1		Устный опрос;
97.	Ушинский К. Худо тому, кто добра не делает никому	1	0	1		Устный опрос;
98.	Ушинский К. Что хорошо и что дурно?	1	0	1		Устный опрос;
99.	Как хорошо уметь читать. Проверка техники чтения	1	0	1		Устный опрос;
100.	100. Пляцковский М. Помощник	1	0	1		Устный опрос;

101.	101. Как рассказать о герое произведения	1	0	1		Устный опрос;
102.	102. В мире книг. Разноцветные	1	0	1		Устный опрос;
103.	103. Лунин . В Волк	1	0	1		Устный опрос;
104.	104. Павлова Т. Рассказ мудрой вороны	1	0	1		Устный опрос;
105.	105. Павлова Т. Кто?	1	0	1		Устный опрос;
106.	106. Ю.Ермолаев Лучший друг	1	0	1		Устный опрос;
107.	Благинина Е. Подарок. Орлов В. Кто первый?	1	0	1		Устный опрос;
108.	108. Михалков С. Бараны. СефР Совет	1	0	1		Устный опрос;
109.	109. Орлов В. "Если дружкой дорожить", Пивоварова И.	1	0	1		Устный опрос;
110.	110. Маршак С. Хороший день. Сердитый дог	1	0	1		Устный опрос;
111.	111. Поговорим о самом главном Тихомиров Д.	1	0	1		Устный опрос;
112.	Как хорошо уметь читать. Энтин Ю. Лучший друг	1	0	1		Устный опрос;
113.	113. Что мы знаем и умеем	1	0	1		Устный опрос;
114.	В. Берестов "Цыпа- цыпа! Аты-баты!"	1	0	1		Устный опрос;
115.	115. Е. Благинина "Как страшно мышке "	1	0	1		Устный опрос;
116.	116. "Жук, жук, где твой дом?"	1	0	1		Устный опрос;
117.	117. "Мышонок шепчет мышь..."	1	0	1		Устный опрос;
118.	118. "В лесу смешная птица..."	1	0	1		Устный опрос;

119.	119. Р.Сеф "Кто любит собак..."	1	0	1		Устный опрос;
120.	120. Как составить рассказ о любимце	1	0	1		Устный опрос;
121.	И.Токмакова "Купите собаку"	1	0	1		Устный опрос;
122.	122. Н.Сладков "Лисица и Ёж"	1	0	1		Устный опрос;
123.	123. В.Осеева "Плохо"	1	0	1		Устный опрос;
124.	Научно-познавательный текст о собаках	1	0	1		Устный опрос;
125.	М.Пляцковский "Цап Царапыч"	1	0	1		Устный опрос;
126.	126. Г.Сапгир "Кошка"	1	0	1		Устный опрос;
127.	Научно-познавательный текст о кошках	1	0	1		Устный опрос;
128.	128. В. Берестов «Лягушата», В. Лунин	1	0	1		Устный опрос;
129.	129. Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков	1	0	1		Устный опрос;
130.	С. Михалков «Важный совет»	1	0	1		Устный опрос;
131.	131. Обобщение по разделу «О братьях»	1	0	1		Устный опрос;
132.	132. Закрепление «И в шутку и всерьёз»	1	0	1		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	132		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).  
Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная образовательная программа по литературному чтению  
Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В. Голованова, Литературное чтение. 1 класс:  
Учебник

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

[razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii\\_nachalnaja\\_shkola/18](http://razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" ·

Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/> <http://www.jokeclub.ru/>

Сайты детских писателей. <http://www.mcsme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

[http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\\_index.htm](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин.

[http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\\_emets.html](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

Электронные версии журналов. <http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки <http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <http://barsuk.lenin.ru> -

Журнал для детей "Барсук" <http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр" <http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей

<http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Классная магнитная доска

Интерактивная доска

Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

Колонки

Компьютер

