

Департамент образования администрации города Мегиона
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Программа «СОДЕЙСТВИЕ»
по профилактической работе с детьми и семьями,
нуждающимися в социально-психолого-
педагогической помощи

Составители: заместитель директора по
воспитательной работе
педагоги-психологи
социальные педагоги

Мегион, 2023

Оглавление

№ п/п	Содержание	Страница	
1.	Пояснительная записка	Актуальность	6
		Цели, задачи	7
		Возрастная категория	7
		Сроки реализации программы	7
		Условия для реализации программы (кадры, материально-технические и другие)	7
		Социальные партнеры	9
		Нормативно-правовое обеспечение	12
2.	Основные направления	13	
	Технологии, методы, приемы, формы работы		
3.	Основное содержание	15	
4.	План реализации программы (подробно)	20	
5.	Ожидаемые результаты	25	
6.	Мониторинг успешности	26	
7.	Список литературы	29	
8.	Приложения (положения, разработки и т.д.)		

Паспорт программы

Таблица 1

Наименование программы	Программа «СОДЕЙСТВИЕ» по профилактической работе с детьми и семьями, нуждающимися в социально-психолого-педагогической помощи
Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
Разработчик программы	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги
Срок реализации программы	2022-2023 учебный год
Целевая группа	Обучающиеся 1-11 классов и их семьи, нуждающиеся в социально-психолого-педагогическом сопровождении (дети, склонные к девиантному поведению, нуждающиеся в особом или дополнительном внимании со стороны педагогов и специалистов школы, состоящие на разных видах учета, а также несовершеннолетние, проживающие в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении).
Цель программы	Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся МАОУ «СОШ №1» и их семей, нуждающихся в особом внимании, либо оказавшихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлять детей и (или) их семей, нуждающихся в особом внимании. 2. Организовать работу по профилактике: <ul style="list-style-type: none"> - безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, асоциальных явлений, в том числе устранение причин и условий, способствовавших употреблению психоактивных веществ, алкогольной продукции, заболеваемости несовершеннолетних наркоманией, токсикоманией; - суицидальных намерений и суицидального поведения несовершеннолетних; - раннего материнства и отцовства; - жестокого обращения с детьми, в том числе по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений против жизни, здоровья, половой неприкосновенности несовершеннолетних; 3. Создать условия для несовершеннолетних, нуждающихся в особом внимании, в выборе дальнейшей образовательной и профессиональной траектории

	<p>развития;</p> <p>4. Оказывать помощь семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Задача 1 своевременное выявление несовершеннолетних, нуждающихся в особом внимании, детей и их семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.</p> <p>Задача 2 - создание условий для получения обязательного образования и воспитания детей и подростков в образовательном учреждении, а также совершенствование системы профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, асоциальных явлений, в том числе устранение причин и условий, способствовавших употреблению психоактивных веществ, алкогольной продукции, заболеваемости несовершеннолетних наркоманией, токсикоманией; суицидальных намерений и суицидального поведения несовершеннолетних; раннего материнства и отцовства; жестокого обращения с детьми, в том числе по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений против жизни, здоровья, половой неприкосновенности несовершеннолетних; - успешное внедрение в МАОУ «СОШ №1» комплекса мероприятий, направленных на профилактическую работу с детьми и (или) семьями, нуждающимися в социально-психолого-педагогической помощи; - снижение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, правонарушений и антиобщественных действий; фактов совершения правонарушений и преступлений обучающимися; повторных правонарушений и преступлений; - снижение обучающихся, состоящих на разных видах учета, числа семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.</p> <p>Задача 3 создание условий для несовершеннолетних, нуждающихся в особом внимании, в выборе дальнейшей образовательной и профессиональной траектории развития.</p>

	<p>Задача 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение количества вовлеченных обучающихся и их родителей в мероприятия профилактической и социальной значимости; - эффективное взаимодействие с родителями в целях обеспечения сознательного участия семьи в процессе социализации учащихся, усиление роли семьи в воспитании детей. <p>Программа может быть реализована в любой общеобразовательной организации, в связи с тем, что в любой ОО есть семьи, нуждающиеся в особом внимании, либо оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Педагоги - организаторы Наставники (из числа педагогов) Привлеченные сотрудники: ОМВД, ГИБДД, МКДН, специалисты здравоохранения и др.</p>

Пояснительная записка

Приоритетной целью школы является обеспечение высокого качества образования, которое не только сводится к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но и связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы социально-психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Социализация личности - один из ключевых аспектов ее благополучия и непереносимое условие гармоничного развития. В большей степени проблемы социализации детей обусловлены их девиантным поведением, в результате чего возникает противопоставление, разделение детского коллектива на «хороших» и «плохих». Понимание причин девиантности, грамотная профилактическая и коррекционная работа могут существенно снизить риски социальной дезадаптации, как самих детей, демонстрирующих отклоняющееся поведение, так и детей, взаимодействующих с ними.

Основными институтами социализации являются семья и учреждения системы образования. Формирование социальных норм происходит под влиянием данной институциональной среды, при этом, если один из факторов является транслятором деструктивного воздействия на ребенка, остальные должны способствовать его коррекции.

К сожалению, очень часто причины десоциализации детей кроются в тех или иных семейных проблемах, подкрепляются «плохой» компанией и проявляются в детской среде, детском коллективе. Школа, обладающая высоким воспитательным потенциалом - единственный институт, благоприятность содействия социализации которого можно и нужно использовать максимально эффективно.

Каждый человек в своей жизни является участником множества различных социокультурных ситуаций. Поведение человека может быть адекватным каждой из этих ситуаций только тогда, когда человек хорошо осознал и освоил соответствующие социальные нормы. Незнание, нежелание следовать или пренебрежение социальными нормами, как правило, приводит человека к социальным отклонениям, конфликтам, девиантному поведению.

Цель: социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся МАОУ «СОШ №1» и их семей, нуждающихся в особом внимании, либо оказавшихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении

Задачи:

1. Выявлять детей и (или) их семей, нуждающихся в особом внимании.
2. Организовать работу по профилактике:
 - безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, асоциальных явлений, в том числе устранение причин и условий, способствовавших употреблению психоактивных веществ, алкогольной продукции, заболеваемости несовершеннолетних наркоманией, токсикоманией;
 - суицидальных намерений и суицидального поведения несовершеннолетних;
 - раннего материнства и отцовства;
 - жестокого обращения с детьми, в том числе по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений против жизни, здоровья, половой неприкосновенности несовершеннолетних;
3. Создать условия для несовершеннолетних, нуждающихся в особом внимании, в выборе дальнейшей образовательной и профессиональной траектории развития;
4. Оказывать помощь семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей.

Возрастная категория: обучающиеся 1-11 классов и их семьи, нуждающиеся в социально-психолого-педагогическом сопровождении (дети, склонные к девиантному поведению, нуждающиеся в особом или дополнительном внимании со стороны педагогов и специалистов школы, состоящие на разных видах учета, а также несовершеннолетние, проживающие в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении).

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Условия для реализации программы:

Наличие в образовательной организации специалистов: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, заместитель директора по ВР, классные руководители и учителя-предметники.

Материально-технической базы: спортивные залы, библиотека, сенсорная комната, кабинеты для групповых и индивидуальных занятий с несовершеннолетними. Дополнительных материальных вложений не предусмотрено, достаточно имеющейся материально-технической базы образовательной организации.

Основные понятия, используемые в Программе.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны

родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или пострадали люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинён иной материальный ущерб.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в

социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

Групповая профилактическая работа – система профилактических просветительских мероприятий, проводимая с группой лиц (педагоги, родители, обучающиеся).

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность;

Психоактивное вещество - любое химическое вещество, способное при однократном приеме изменять настроение, физическое состояние, самоощущение и восприятие окружающего, поведение либо другие, желательные с точки зрения потребителя, психофизические эффекты, а при систематическом приеме - психическую и физическую зависимость;

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Социальное партнерство

Свою совместную деятельность с социальными партнерами МАОУ «СОШ №1» строит на следующих приоритетных направлениях:

- Информационное;
- Образовательное;
- Воспитательное;
- Культурно-просветительское;
- Лечебно-профилактическое;
- Профорientационное.

Информационное:

Проведение родительских собраний, лекториев, групповых консультаций по направлениям:

- Роль родителей в формировании здорового образа жизни у учащихся; профилактика употребления ПАВ;
- Роль семьи в формировании социальных и нравственных ценностей.
- Защита ребенка от негативного контента в СМИ и Интернете;
- Противодействие экстремизму, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- Профилактика девиантного поведения учащихся; семейного неблагополучия.

Проведение данных мероприятий осуществляется совместно с ОПДН ОМВД России по г. Мегиону, МКДН и ЗП при Администрации г. Мегион, БУ

"ПНБ имени Святой преподобномученицы Елизаветы", МБЛПУ «Жемчужинка», БУ «Мегионская городская больница»

Образовательное (Координация действий по организации учебно-воспитательного процесса школы):

Учреждения дополнительного образования г.Мегион сотрудничают с ОУ в процессе организации внеурочной занятости учащихся:

- предоставление информации школе о вариантах внеурочной занятости в городе и организация внеурочных занятий учащихся в системе дополнительного образования г.Мегиона;

- совместная организация участия детей в конкурсных мероприятиях, мастер-классах, экскурсиях, круглых столах, проектной деятельности, тематических уроках, классных часах, дискуссиях и др.

- Предоставление характеристик и совместное обследование жилищно-бытовых условий учащихся и семей, находящихся в СОП и ТЖС;

- Работа с неблагополучными семьями, защита имущественных прав детей.

- Социальная поддержка семей

В данном направлении осуществляется взаимодействие с Молодежным центром «ФОРПОСТ», Муниципальным молодежным автономным учреждением «Старт», МАУ «Дворец искусств», МАУ «Экоцентр», Централизованной библиотечной системой города Мегиона, Отделом опеки и попечительства г.Мегион, МКДН и ЗП при Администрации г. Мегион, БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения»

Воспитательное:

Общественные организации, с которыми МАОУ «СОШ №1» сотрудничает в сфере воспитания:

· Ассоциация детских и молодёжных организаций ХМАО;

· Волонтёры Победы. ХМАО-Югра

· Городская общественная организация «Поворот»;

· Всероссийская общественная организация «Молодая гвардия»;

· «Мы вместе» Благотворительный фонд развития города;

· Городская Общественная Организация Ученического Самоуправления

«Мегионский Школьный Актив Города» Регион присутствия ХМ АО – Югра

Контактный emailpravlenie@gousmshag.ru Добровольцы России;

· Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»

· Территориальная избирательная комиссия ТИК

Также школа осуществляет связи со следующими муниципальными организациями:

· СОК «Жемчужина»;

· Мегионский ЦЗН (центр занятости населения);

· Городской экологический центр и краеведческий музей;

· Детская художественная школа;

· МАУ «Театр музыки»;

· ММАУ «Старт»;

· МБУ ДО «Детская школа искусств им. Кузьмина»;

· БУ «Мегионский политехнический колледж»;

- КДК «Калейдоскоп»
- ГИБДД г. Мегиона,
- МБУ «Централизованная библиотечная система города Мегиона»,
- МАУ «Экоцентр»;
- МАУ ДО "ДЮСШ «Юность»
- МБУ ДО "ДЮСШ «Вымпел»
- МАУ «Дворец искусств»;
- Молодёжный центр «Форпост»
- Образовательные учреждения города Мегиона
- БУ «Мегионская городская больница»

Культурно-просветительское:

Это совместные мероприятия культурно- просветительского характера совместно с МАУ «Дворец искусств», МАУ «Экоцентр», Культурно-досуговым комплексом «Калейдоскоп Централизованной библиотечной системой города Мегиона, Детской художественной школой; МАУ «Театр музыки»; МБУ ДО «Детская школа искусств им. Кузьмина».

Лечебно-профилактическое:

Данное направление предполагает диагностику здоровья учащихся, профилактическую работу, уроки здоровья. Также реализуются совместные планы мероприятий профилактического характера, предполагающие беседы, занятия, тренинги с учащимися по профилактике раннего материнства, отцовства, ВИЧ/СПИДа, проявления суицидальных намерений, употребления психоактивных веществ и спиртосодержащей продукции. В этом направлении налажено тесное сотрудничество с "ПНБ имени Святой преподобномученицы Елизаветы", МБЛПУ «Жемчужинка», БУ «Мегионская городская больница».

Профориентационное:

Проводятся:

- Профессиональные диагностические мероприятия, занятия и тренинги по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения, анкетирование;
- Организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия);
- Встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

Взаимодействие:

1. Сотрудниками ОМВД России по городу Мегиону.
2. Представителями ООО «Славнефть-Мегионнефтегаз»
3. Медицинскими работниками.
4. Специалистами Центра занятости.
5. Преподавателями Нижневарттовского государственного университета.
6. Преподавателями Тюменского государственного университета.
7. Преподавателями Тюменского индустриального университета.
8. Председателем Территориальной избирательной комиссии Мегиона.
9. Специалистом БУ «Мегионского политехнического колледжа»

10. Специалистом БУ «Нижевартковского строительного колледжа»

11. Специалистом БУ «Нижевартковского нефтяного колледжа»

Экскурсии:

1. БУ «Мегионский политехнический колледж»

2. Пожарная часть.

3. БУ «Мегионская городская больница», кабинеты диагностики, хирургическое отделение.

4. МУП «Тепловодоканал»

Нормативно-правовое обеспечение

Законодательную, нормативно-правовую базу работы специалистов образовательной организации определяют правовые документы разного уровня.

Международные документы:

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей Организацией Объединенных Наций 10 декабря 1948 года.

2. Конвенция ООН о правах ребенка. Данный документ, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.

Российские документы федерального значения:

1. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (действующая редакция от 20.04.2015)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу 3 августа года (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г.)

5. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ- 120 от 24.06.99 г.

Законодательство субъектов РФ:

1. ЗАКОН ХМАО - ЮГРЫ ОТ 01.07.2013 N 68-ОЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ - ЮГРЕ"

2. Порядок организации и проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.09.2019 г. № 83.

Локальные нормативно-правовые документы:

1. Устав школы, утвержденный

2. Положение об организации и проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении, в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1», утвержденное приказом директора от

24.01.2020 № 55-О

3.Порядок действий по ведению учета несовершеннолетних, не посещающих и (или) систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1», утвержденный приказом директора от 24.01.2020 № 55-О

4.Положение о Совете Профилактики правонарушений, утвержденное приказом директора

Направления работы, формы, методы, приемы

№ п/п	Направления работы	Формы, методы, приемы
1	Информационно-разъяснительная работа с педагогами, учащимися, родителями	Заседания методических объединений, педагогические советы, семинаров-практикумов, составление социальных паспортов, классные часы, родительские собрания и встречи, консультирование, информирование участников образовательного процесса через официальный сайт ОУ, электронный журнал и др.
2	Работа с обучающимися	Тренинги, тематические мероприятия, КТД, конкурсы, олимпиады, сюжетные и дидактические, интеллектуальные игры, квесты, круглые столы, диспуты, мозговой штурм, беседы, акции, наставничество, профориентационная и волонтерская работа, участие в самоуправлении и т. д.
3	Работа с родителями	Родительские собрания, совместные мероприятия, родительско-педагогический патруль, консультирование, лектории, памятки, наставничество и др
4	Сотрудничество с городскими учреждениями образования, спорта и культуры, дополнительного образования города, медицинскими учреждениями, общественными организациями и т.д. по	Конкурсы, акции, олимпиады, соревнования, встречи, занятия, круглые столы, конференции и др.

	направлениям: профилактическое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, оздоровительное и др.	
5	Аналитическая работа	Анализ, контроль за ходом реализации программы, подведение итогов, сопоставление ожидаемых и реальных результатов, оценка эффективности деятельности, анкетирование, диагностика, опросы, тестирование, интервью, психолого-педагогическое наблюдение и т. д.

Содержание

Программа социально-психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям предназначена для организации активного сотрудничества администрации, учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов учителей-логопедов, дефектологов между собой для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи.

Предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогами стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрена работа по адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды; формы взаимодействия специалистов образовательной организации с учащимися, нуждающимися в социально-психолого-педагогическом сопровождении (**приложение 1**)

Центр ППМС (приложение 2) – помощи оказывает поддержку обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

В состав центра ППМС-помощи входят педагог-психолог, учитель-логопед; социальный педагог, учитель-дефектолог.

Специалисты центра оказывают помощь учащимся:

- состоящим на учете в МКДНиЗП, проживающим в семьях, находящихся с СОП и ТЖС, а также имеющих собственные суицидальные проявления или попытки либо суицидальные попытки (факты суицидов) среди родственников.

- испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе – обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании заявления родителей при наличии рекомендаций ТППМК, поступлении запроса со стороны участников образовательного процесса; выявлении проблем в процессе психолого-педагогических мониторингов; социального обследования семей.

Школьная служба примирения (приложение 3) – организационная форма взаимодействия, которая объединяет учащихся, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации.

В основе деятельности школьной службы примирения (медиации) лежит:

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;

- обеспечение формирования и обучения "групп равных" ("группы равных" - это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников. Формирование "групп равных" из учащихся школы по двум возрастным группам: 5 - 8 классы и 9 - 11 классы);

- координация действий участников "групп равных" в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;

- обеспечение помощи при разрешении участниками "групп равных" конфликтов между сверстниками;

- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;

- использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса.

Совет профилактики (приложение 4) - это коллегиальный орган, целью которого является обеспечение успешной социализации обучающихся школы, в том числе, планирование, организация и осуществление контроля за работой с обучающимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении (далее ТЖС и СОП), и их семьями.

Совет профилактики организует и проводит систему индивидуальных профилактических мероприятий в отношении следующих категорий детей:

- отличающиеся агрессивным поведением;

- употребляющие психоактивные вещества без назначения врача;

- состоящие на учёте в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений;

- нарушающие Устав школы;

- пропускающие занятия без уважительной причины

- безответственно относящихся к учебе (систематическое невыполнение домашнего задания, неуспеваемость, повторный год обучения).

Совет профилактики организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей и лиц, их заменяющих,

если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию вышеназванных категорий учащихся. Подобная работа проводится и в случае их отрицательного влияния на поведение учащихся или жестокого обращения с ними.

Профилактическая работа с обучающимися и (или) семьями, которые не указаны выше, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) коррекционной работы несовершеннолетними с согласия руководителя учреждения.

Профориентация (приложение 5)

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям.

Главную роль в подготовке выпускников к осознанному выбору профессии играет школа, т.е. образовательное учреждение, которое эффективно содействует актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Программа реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Помощь классным руководителям в организации работы также оказывают методист по профориентации, библиотекарь, психолог, педагоги- организаторы, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя технологии. Обеспечивается контакт школы с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся, которую проводит психолог. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Совет старшеклассников «САМ» (приложение 6) - постоянно действующий орган самоуправления учащихся. Совет старшеклассников является выборным представительным органом, члены Совета избираются (рекомендуются) из числа представителей 10-11 классов.

В состав так же входят представители классных коллективов 6 - 9 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга, отдел здравоохранения и спорта, труда и заботы, информационный отдел и отдел правопорядка.

Совет старшеклассников выбирает основные направления своей работы,

распределяет обязанности, организует работу школьного самоуправления. Основными формами работы Совета старшеклассников являются коллективные творческие дела (познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые); дискуссии, диспуты; конкурсы; деловые игры и другие. Совет старшеклассников инициирует проведение общих акций в соответствии со статусом общеобразовательного учреждения (проведение олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, уроков здоровья и др.).

Волонтерство Добровольцы России

Волонтерство или волонтерская деятельность – это общественно полезная работа, выполняемая добровольно. В помощи и особой заботе нуждаются множество социальных групп, поддержку им добровольно готовы оказывать волонтеры. **Цель** волонтерского отряда состоит в развитии и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, в создании условий вовлечения молодежи города во Всемирное добровольческое движение, а также активизации и развития волонтерского движения на территории города Мегиона. Волонтером может стать учащийся от 14 лет. Добровольцы России: «Волонтеры медики», «Волонтеры Победы», «Социальные Волонтеры».

Наставничество

Наставничество – технология эффективной социально-психолого-педагогической работы с детьми, нуждающимися в поддержке. Общение ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, нуждающегося в особом внимании, оказавшегося в социально опасном положении, с подготовленным волонтером-наставником, представителем Совета старшеклассников при поддержке психолога направлено на стабилизацию эмоционального состояния ребенка, его адаптацию в обществе и реализацию личностного потенциала. Наставничество может быть, как краткосрочным, так и долгосрочным, направлено на повышение эмоциональной и социально-бытовой готовности к самостоятельной жизни, снижение вероятности попадания детей в различные группы риска, повышение мотивации детей на получение образования и профессиональную реализацию, улучшение эмоционального климата в семье и стабилизацию детско-родительских отношений. В полномочия наставника входит осуществление системной работы с подростками, изучение их личностных качеств, интересов и увлечений, образа жизни, воздействие на несовершеннолетнего личным примером, убеждением, разъяснением, обращая внимание на развитие положительных качеств личности ребенка, его творческие способности, в продолжении учебы, оказание содействия в формировании морально-нравственных ценностей и патриотизма, чувства ответственности перед обществом и государством.

Работа с семьей

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Семья может выступать

в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Работа социального педагога и психолога школы в первую очередь направлена на оказание помощи таким семьям, которые нуждаются в социально-психолого-педагогической помощи.

Таким образом, в работе с семьей мы стремимся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, разъяснить внутрисемейные психологические факторы.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Контингент	Сроки	Ответственные
Диагностические исследования				
Мониторинговые исследования с учащимися ОУ				
	Комфортность эмоционального состояния учащихся.	2-11 кл.	сентябрь	Педагог-психолог
	Составление социального паспорта ОУ.	1-11	Сентябрь, январь	Кл. рук., соц.педагог
	Социально-психологическое тестирование (наркотестирование)	7-11	Октябрь-ноябрь	Кл.рук, педагоги-психологи
	Выявление учащихся, не приступивших к занятиям с 1 сентября.	1-11	Сентябрь	социальный педагог классные руководители зам. директора по УВР
Углубленная диагностика учащихся, нуждающихся в социально-психолого-педагогической помощи:				
	<ul style="list-style-type: none"> - Причин эмоционального дискомфорта; - Личностных особенностей ребёнка; - Статуса в классном коллективе, стратегии взаимодействия со сверстниками; - Направленность интересов и склонностей учащихся; - Характера детско-родительских отношений. 	1-11	Октябрь-ноябрь; по мере необходимости	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель.
Диагностика родителей учащихся, нуждающихся в социально-психолого-педагогической помощи:				
	<ul style="list-style-type: none"> - Характера детско-родительских отношений; - Стиля семейного воспитания; 		по мере необходимости с согласия родителей	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель.

	Определение условий проживания несовершеннолетних состоящих на учете		1 раз в месяц	Кл. рук., социальный педагог
Работа с обучающимися, нуждающимися в социально-психолого-педагогическом сопровождении (приложение 7, 8, 9)				
	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, семей (разработка и реализация планов сопровождения)		В течение учебного года	Социальные педагоги, психологи, классные руководители, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР, УВР
	Серия тренингов, направленных на: - совершенствование навыков общения, - решение проблемных и конфликтных ситуаций, - совершенствование навыков саморегуляции и эмоциональной устойчивости, - профилактику употребления ПАВ, ВИЧ/СПИДа			Педагог-психолог
	Групповые профилактические занятия по предупреждению формирования неадекватных жизненных установок (нетерпимость и агрессия по отношению к сверстникам, иждивенческая, пассивная жизненная стратегия, заниженный уровень ожидаемых достижений и т.п.).			Педагог-психолог, социальный педагог
	Индивидуальные профилактические занятия с учащимися по снижению уровня			Педагог-психолог, учитель-

	тревожности и конфликтности, стабилизации волевой сферы, повышению уверенности в себе, формированию позитивно-ориентированной личности.			дефектолог
	Обучение и информирование совета старшеклассников, отряда волонтеров в рамках наставничества по вопросам профилактики девиантного поведения и пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних.			Педагог-психолог, Педагог-куратор, педагог-организатор
	Выявление социального окружения обучающихся, состоящих на различных видах учета			Социальные педагоги
	Мероприятия, направленные на социализацию: - правовая культура - профориентация - внеурочная и досуговая деятельность		В соответствии с годовым планом работы	Социальные педагоги, юристконсульт, Классный руководитель
	Привлечение к организации проведения интеллектуальных игр, квестов, тематических праздников с помощью наставника, куратора.		В течение учебного года по инициативе учащегося	Наставники, кураторы
	Мероприятия с привлечением социальных партнеров по направлениям: - профилактика раннего материнства, отцовства, полового воспитания, - совершения антиобщественных действий, - употребления наркотических, психотропных веществ и алкогольной продукции, - суицидальных намерений и суицидального поведения, - защиты прав		В соответствии с годовым планом работы	Зам по ВР, специалисты, классные руководители

<p>несовершеннолетних, - профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений, - предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства несовершеннолетних, - устранение причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними преступлений и правонарушений; - профориентация; - правопослушное поведение (ЮИД)</p>			
Мероприятия с педагогами			
<p>Совещания по направлениям: - профилактика совершения антиобщественных действий, употребления наркотических, психотропных веществ и алкогольной продукции несовершеннолетними; суицидальных намерений и суицидального поведения; - профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений, - защиты прав несовершеннолетних, - предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства несовершеннолетних, - устранение причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними преступлений и правонарушений.</p>		Ежеквартально	Руководитель, заместитель директора по ВР
<p>Семинары-практикумы, направленные на совершенствование у педагогов навыков работы с детьми, склонных к девиантному поведению.</p>		2 раза в год	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги
Работа с родителями			

<p>Мероприятия с родителями (законными представителями) с привлечением социальных партнеров ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специалисты органов социальной защиты (борьба с насилием в семье); - органы охраны правопорядка (повышение правовой грамотности родителей) - лечебнопрофилактические учреждения (пропаганда здорового образа жизни) 		<p>В течение учебного года в соответствии с планом работы школы</p>	<p>Руководитель, заместитель директора по ВР, социальные партнеры</p>
<p>Профилактические мероприятия с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, - лектории, - беседы, - информационные стенды, - буклеты, - памятки 		<p>В течение учебного года в соответствии с планом работы школы</p>	<p>Руководитель, заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи</p>
<p>Проведение бесед родителями (законными представителями) со своими детьми на основе полученных знаний от специалистов школы.</p>		<p>В течение учебного года</p>	<p>педагоги-психологи, социальные педагоги, родители</p>
<p>Рассмотрение родителями (законными представителями) вариантов внеурочной занятости на основе диагностики изучения интересов и склонностей ребенка.</p>		<p>В течение учебного года</p>	<p>педагоги-психологи, социальные педагоги, родители</p>
Организационные мероприятия			
<p>Составление годового плана работы школы (профилактическое направление)</p>		<p>Август-сентябрь</p>	<p>Специалисты</p>
<p>Коррекция локальных нормативно-правовых актов</p>		<p>В течение года</p>	<p>Специалисты</p>
<p>Участие в заседании Совета профилактики правонарушений</p>		<p>Ежемесячно</p>	<p>Социальные педагоги, педагоги-психологи,</p>

				классные руководители, заместители директора по ВР, УВР
	Совместные рейды родительско-педагогических патрулей и сотрудников ОПДН ОМВД России по г.Мегиону по местам концентрации несовершеннолетних в вечернее время суток		По графику	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги

Ожидаемые результаты

Задача 1 Выявлять детей и (или) их семей, нуждающихся в особом внимании.

Ожидаемые результаты: своевременное выявление несовершеннолетних, нуждающихся в особом внимании, детей и их семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

Задача 2 Организовать работу по профилактике:

- безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, асоциальных явлений, в том числе устранение причин и условий, способствовавших употреблению психоактивных веществ, алкогольной продукции, заболеваемости несовершеннолетних наркоманией, токсикоманией;
- суицидальных намерений и суицидального поведения несовершеннолетних;
- раннего материнства и отцовства;
- жестокого обращения с детьми, в том числе по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений против жизни, здоровья, половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Ожидаемые результаты:

- создание условий для получения обязательного образования и воспитания детей и подростков в образовательном учреждении, а также совершенствование системы профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, асоциальных явлений, в том числе устранение причин и условий, способствовавших употреблению психоактивных веществ, алкогольной продукции, заболеваемости несовершеннолетних наркоманией, токсикоманией; суицидальных намерений и суицидального поведения несовершеннолетних;

раннего материнства и отцовства; жестокого обращения с детьми, в том числе по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений против жизни, здоровья, половой неприкосновенности несовершеннолетних;

- успешное внедрение в МАОУ «СОШ №1» комплекса мероприятий, направленных на профилактическую работу с детьми и (или) семьями, нуждающимися в социально-психолого-педагогической помощи;

- снижение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, правонарушений и антиобщественных действий; фактов совершения правонарушений и преступлений обучающимися; повторных правонарушений и преступлений;

- снижение обучающихся, состоящих на разных видах учета, числа семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Задача 3 Создать условия для несовершеннолетних, нуждающихся в особом внимании, в выборе дальнейшей образовательной и профессиональной траектории развития.

Ожидаемые результаты: создание условий для несовершеннолетних, нуждающихся в особом внимании, в выборе дальнейшей образовательной и профессиональной траектории развития.

Задача 4 Оказывать помощь семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей.

Ожидаемые результаты:

- повышение количества вовлеченных обучающихся и их родителей в мероприятия профилактической и социальной значимости;

- эффективное взаимодействие с родителями в целях обеспечения сознательного участия семьи в процессе социализации учащихся, усиление роли семьи в воспитании детей.

Мониторинг успешности

Мониторинг успешности представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МАОУ «СОШ №1» программы «СОДЕЙСТВИЕ» по профилактической работе с детьми и семьями, нуждающимися в социально-психолого-педагогической помощи (приложение 10).

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов профилактической работы (социально-психологические тестирование учащихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактических медицинских осмотров

обучающихся).

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по профилактической работе обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования.

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения необходимых сведений.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений).

Основной целью исследования является изучение динамики осознания проблемы и отношения к ней, отслеживания эффективности проводимых мероприятий, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и учащихся в мероприятия:

- системность исполнения планов индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на профилактических учётах, подведение итогов работы в течение полугодия, года профилактической работы;
- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОДН, МКДН, и семей, находящихся в социально опасном положении;
- появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время;
- уменьшение количества детей «группы риска» и неблагополучных семей;
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в

«группу риска»;

- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- сокращение числа учащихся, имеющих суицидальные намерения и проявления;
- снижение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; раннего материнства, отцовства;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся школы;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательной организации;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- выбор обучающимися дальнейшей образовательной и профессиональной траектории развития (Тест на профориентацию Дж. Холланда (Голланда) онлайн);
- активное и результативное участие обучающихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.

Список литературы

1. Булыгина, В.Г. Психокоррекционная работа с подростками группы риска / В.Г. Булыгина, Е.А. Мирошниченко // Психологические проблемы современной российской семьи. Детская психология часть 2: Тезисы к конференции, М., 2005. - 560 с.
2. Конюхова, С.Г. Социально-психологические характеристики подростков с девиантным поведением как специфической социальной группы / С.Г. Конюхова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика. Региональный сборник научных трудов 3 выпуск. – Казань: Библиотека ЕГПУ, 2000.
3. Кузнецова, И.В. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе: пособие для адм. шк., педагогов и шк. психологов./ И.В. Кузнецова [и др.] -М.:1997. – 118 с. 8. Левченко, И.Ю. Патопсихология: теория и практика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Ю. Левченко - М.: Academia, 2000.-230с.
4. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. - Москва, 2001. - 512с. 14. Диагностика девиантного поведения подростков. Режим доступа: <http://www.zentr-radost.ru/prof/242/245.html>.
5. Исаев, Д.Н. Девиантное поведение детей и подростков / Д.Н. Исаев. Режим доступа: <http://www.narcom.ru/parents/parents/9.html>.
6. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. – М.: Эксмо, 2015.
7. Воспитание и социализация учащихся. 5-9 / Науч. ред. Е.Н. Шавринова. – СПб.: Каро, 2015.
8. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. – М.: Дашков и К, 2013.