

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрено и согласовано  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ№1»  
Протокол № 1 от 30.08 2023 г.



Утверждено  
Приказом МАОУ «СОШ№1»  
1 А.В. Степанов  
30. августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

(составлена в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением  
федерального учебно-методического объединения по общему образованию  
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**Меггон, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	38
3.1 Кадровое обеспечение .....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	41
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	44

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания ООП СОО МАОУ «СОШ№1» г. Мегиона (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ №1». Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 1»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 1», в том числе совета старшеклассников, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного

пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,</p>

межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,

общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад МАОУ «СОШ № 1» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «СОШ № 1» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Наша школа – самое первое учебное заведение города. По архивным данным ее история началась в 1931 году. Первым учителем был Гринштейн Матвей Моисеевич. В 30-х годах в школе обучались около 20 обучающихся, позднее их количество возросло до 50 человек. После войны в школе обучалось более 60 человек. В 1950 году была открыта семилетняя школа в Мегионе. Ее директором стал Ситников Павел Карпович, который до этого работал в Нижневартовске. В 1950 году с начальными классами работали Зырянова Евдокия Григорьевна, которая до этого была заведующей Мегионской начальной школы и Нина Петровна Ситникова. Преподавать русский язык и литературу была назначена Хлестова Лидия Михайловна, работавшая до этого в Нижневартовской школе. И еще была назначена молодая выпускница Ишимского пединститута Калиничева Анна Васильевна (Анисимова). Она вела естествознание, историю и географию. Директор школы, Ситников П.К., вел в школе математику и физику.

Особенность Мегионской школы состояла в том, что она была смешанной школой, то есть половину ее учащихся составляли русские и половину – ханты. Небольшой коллектив сумел многого добиться.

В 1951-1952 учебном году школа значительно расширилась. В школу были назначены новые учителя: Васильков Василий Александрович, Сосновцева Евгения Алексеевна, Перевозкин Данил Андреевич. К этому времени школе дали «электростанцию» - трехсильный стационарный двигатель и соответствующей мощности динамо. В штате школы появились завхоз, счетовод и моторист. По воспоминаниям очевидцев, в 1952 г. состоялся первый выпуск Мегионской семилетней школы, который состоял из 17 обучающихся. Его классным руководителем была Калиничева (Анисимова) Анна Васильевна.

В начале 1953-1954 учебного года на должность директора Мегионской семилетней школы был назначен Булатников Михаил Федорович. Его предшественник, Ситников П.К., был назначен воспитателем интерната и одновременно преподавателем в седьмом классе.

В 1960 году приехала в неизвестный, необжитый поселок Мегион Кия Васильевна Сухина.

1 сентября 1960г. Основным Решением Исполкома школе присвоен статус восьмилетней школы.

В 60-х годах с началом освоения нефтяных ресурсов Западной Сибири существенно возросла численность населения Мегиона. Возникла необходимость в новом здании для школы. В 1962 г. в поселок прибыл стройучасток во главе с начальником Шостя П.Г. и прорабом Печериным Л.И. Началось строительство двухэтажных домов по улице Ленина, школы, клуба.

Новоселье школы в новое деревянное здание на улице Советской, 10, состоялось в 1964 году. В том же году школе был присвоен статус средней школы.

Новое здание было более уютным и просторным, что дало возможность организовать не только дневное, но и вечернее обучение. Открытие вечернего отделения при первой школе позволило многим мегионцам совместить работу с учебой. В новом здании первая школа приобрела новый статус - восьмилетней школы. В 1965 году состоялся первый выпуск восьмиклассников нашей школы.

В середине 60-х годов особое внимание стало уделяться благоустройству

Мегиона. Наравне с производственными проблемами геологи и нефтяники решали и социально-бытовые проблемы. В 1966-1967 гг. было выстроено трехэтажное (из красного кирпича, поэтому школу называли красной-кирпичной) здание для школы на ул. Советской, 19. В ней могли обучаться более 1000 детей. Несмотря на это, из-за продолжавшегося бурного роста поселка и численности его жителей, часть обучающихся – начальные классы до середины 80-х годов обучались в старом здании школы. С переездом в новое здание наша школа стала общеобразовательной и могла дать своим обучающимся среднее образование.

В новом здании школы перешли от классной системы к кабинетной: были оборудованы кабинеты по всем учебным предметам, укрепилась материальная база школы. Постепенно наладилась связь школы с предприятиями города. Шефская помощь предприятий Мегиона не только материально поддерживала школу. Учащиеся первой школы получили возможность выезжать на месторождения, посетить производственные предприятия, знакомиться с разными профессиями, что способствовало их профессиональной ориентации.

В рекреациях школы были оборудованы Ленинская комната, в которой проводились пионерские, комсомольские собрания и торжественные школьные мероприятия, а также профориентационный зал.

В 2000 году наша школа стала новоселом – она переехала в новое четырехэтажное здание по улице Свободы, 6. Тогда же ей было присвоено имя Г.И. Норкина, одного из первооткрывателей мегионской нефти.

Имя бурового мастера Григория Ивановича Норкина стоит в одном ряду с именами других известных первооткрывателей сибирской нефти. Он участвовал в открытии многих месторождений, в том числе и Самотлорского. Родина Григория Ивановича – север Томской области. Родители его – ханты, всю жизнь занимались рыбалкой и охотой. С июля 1941 года и до последнего дня войны он был в действующей армии и закончил боевой путь в Чехословакии, в Праге. Участвовал в окружении и взятии Берлина.

Когда по всей стране пронеслась весть, что в Сибири ведется большая разведка нефти и газа, Норкин отправился в Нарым, а затем, в 1959 году, – в Нижневартовск. Его назначили мастером буровой Р-1 на Мегионской площади на берегу Баграса. И вот 20 марта 1961 года – радостное сообщение: "Скважина фонтанирует чистой нефтью дебитом 200 тонн в сутки".

Имя этого легендарного человека с 2000 года носит наша школа. Нам нужно гордиться этим, всегда помнить о нем и его заслугах перед нашим городом.

В современной школе воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальных педагогов, педагогов-психологов, учащихся, родителей. Процесс воспитания осуществляется на уроке, вне урока, через подготовку и участие в коллективных творческих делах, внеклассных мероприятиях, работу с родителями.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвует педагогический Совет школы, родительский комитет и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения внеурочной деятельности. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В ОУ успешно функционируют объединения по направлениям: спортивное, художественно-творческое, военно-патриотическое, социальное,

общеинтеллектуальное. Также обучающиеся посещают спортивные секции города Мегиона, тренажерные залы, занимаются музыкой и учатся рисовать в СК «Олимп», СК «Вымпел», СОК «Жемчужина», МБОУ ДОД «Детская школа искусств имени А.М. Кузьмина», МБОУ ДО «Детская художественная школа», МАУ «Дворец искусств», МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Е.И. Горбатова», МАУ «Экоцентр», МБУ «Централизованная библиотечная система города Мегиона. Данные учреждения находятся в шаговой доступности. В рамках профилактической работы ОУ сотрудничает с ОПДН ОМВД России по г. Мегиону, МКДН и ЗП при Администрации г. Мегион БУ, "ПНБ имени Святой преподобномученицы Елизаветы", МБЛПУ «Жемчужинка», БУ «Мегионская городская больница»

МАОУ «СОШ №1» поддерживает тесную связь с ПАО «СН-МНГ», так как школа носит имя прославленного бурового мастера Григория Норкина.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями грамотно координирует работу с обучающимися различных школьных сообществ, собственным примером демонстрирует активную гражданскую позицию;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также индивидуально по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона, в которой расположена школы.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса, а также наличие отдельных родителей обучающихся с низким воспитательным ресурсом, неспособных грамотно управлять развитием своего ребёнка;
2. Влияние социальных сетей, компьютерных игр на несовершеннолетних;
3. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу, поощрение деятельности активных родителей.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности, с целью максимальной занятости несовершеннолетних во внеурочное время и отвлечение их от гаджетов.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ «СОШ № 1» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного

(вариативного) модуля «Добровольческая деятельность», «ЮнАрмейский отряд», «Школьный спортивный клуб». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ «СОШ №1».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательное пространство МАОУ «СОШ №1» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Воспитательный потенциал урока многогранен. Необходимо использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

**Задача** воспитания - формирование определенных отношений школьников к Родине (государству, обществу, природе; месту, где родился; месту, где живешь), к другим странам, к окружающим людям, к себе, к знаниям, к труду, к профессии.

#### **Планируемые результаты:**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование информационно-коммуникационных технологий (например, занимательных элементов, историй из жизни современников и др.);
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество между учителями-предметниками, педагогами-психологами, родителями и всей образовательной средой школы. Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др).
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,

историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Задача - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

В ОО успешно функционируют объединения по направлениям: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие и воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, познавательное воспитание, социальное воспитание.

**Гражданское и патриотическое воспитание** - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Курсы: «Разговоры о важном», «ЮнАрмия» и др.

**Духовно-нравственное развитие и воспитание** - сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений. Курс: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Эстетическое воспитание** создает благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курсы: вокальный ансамбль «Улыбка», изостудия «Радуга», «Бабушкин сундук» и др.

**Экологическое воспитание** предполагает углубление и расширение эколого-краеведческих знаний; привитие первоначальных эколого-туристических навыков и умений: поведенческих, познавательных, преобразовательных; привитие навыков исследовательской работы; развитие познавательной, творческой и общественной активности школьников в ходе экологической деятельности; формирование (воспитание) чувства бережного отношения к природе родного края. Проведение курсов по экологии.

**Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** - деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, формирование элементарных правил безопасности. Курсы: «Волейбол», «Футбол» «Я принимаю вызов» и др.

**Познавательное воспитание** - направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Курсы: «Развитие познавательных способностей», «Техническое моделирование», «Удивительный мир слов», «Удивительный мир чисел», «Финансовая грамотность», «Школа олимпийского резерва» и др.

**Социальное воспитание** обеспечивает целенаправленное овладение различными социальными ролями в разных сферах жизнедеятельности (семейной, профессиональной, досуговой), социальными установками и ценностными

ориентациями, развитие человека как личности, индивидуальности, субъекта собственной жизни и социального творчества. Курсы «Доброволец», совет старшеклассников «САМ», «ЮИД» и др.

### **Модуль «Классное руководство»**

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Планируемые результаты:

- повышение общей культуры детей, уровня воспитанности, дисциплинированности;
- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативности, творческих способностей, физически здоровой личности;
- создание «ситуации успеха» для каждого ученика;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- расширение рамок общения с социумом;
- взаимодействие классного руководителя, учителя-предметника, обучающегося и родителей с целью исключения предметных затруднений и повышения учебных результатов;
- снижение обучающихся, состоящих на разных видах учета, числа семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;
- эффективное взаимодействие с родителями в целях обеспечения сознательного участия семьи в процессе социализации учащихся, усиление роли семьи в воспитании детей;
- привлечение родителей к сотрудничеству во всех видах деятельности класса и школы, осознание детьми ценности семейных отношений.

#### **Формы работы:**

Работа с классом

- классные часы
- мероприятия, акции, события, проекты, занятия

Индивидуальная работа:

- наблюдения
- беседы
- игры
- консультации
- коррекция поведения

Работа с учителями-предметниками:

- посещение учебных занятий
- мини-педсоветы
- беседы

Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации:

- тематические мероприятия
- конкурсы, олимпиады
- сюжетные и дидактические, интеллектуальные игры, квесты
- круглые столы, диспуты, мозговой штурм
- беседы
- акции
- наставничество



Работа с родителями:

- беседы
- собрания
- консультирование
- совместные мероприятия
- проектная деятельность
- анкетирование, тестирование

**Классное руководство включает в себя:**

### **1) Работа с классом:**

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: *тематические, игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие, профилактические.*
- Чаепития. Эта форма позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих учеников, симпатиях.
- Совместные дела: викторины, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа, квест. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят мероприятие для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
- Проектная деятельность включает в себя создание и реализация проектов разной направленности.

### **2) Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

### **3) Работа с учителями, преподающими в классе**

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; посещение классным руководителем учебных занятий, проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; работа с педагогом-психологом; привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### **4) Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, требующим особого внимания**

Своевременное выявление несовершеннолетних, нуждающихся в особом внимании, детей и их семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

Создание условий для получения обязательного образования и воспитания детей и подростков в образовательном учреждении, а также совершенствование системы профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, асоциальных явлений, в том числе устранение причин и условий, способствовавших употреблению психоактивных веществ, алкогольной продукции, заболеваемости несовершеннолетних наркоманией, токсикоманией; суицидальных намерений и суицидального поведения несовершеннолетних; профилактика раннего материнства и отцовства; жестокого обращения с детьми, в том числе устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений против жизни, здоровья, половой неприкосновенности несовершеннолетних; успешное внедрение комплекса мероприятий, направленных на профилактическую работу с детьми и (или) семьями, нуждающимися в социально-психолого-педагогической помощи; создание условий для несовершеннолетних, нуждающихся в особом внимании, в выборе дальнейшей образовательной и профессиональной траектории развития.

### **5) Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

Эффективное взаимодействие с родителями в целях обеспечения сознательного участия семьи в процессе социализации учащихся, усиление роли семьи в воспитании детей. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом.

- Беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОО и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар.

Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

- Проектная деятельность совместно с родителями (законными представителями). Целью проекта является социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.
- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Воспитательное пространство МАОУ «СОШ №1» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

**Задача** - возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине, к России через осознание корней истории своего города, страны.

#### **Планируемые результаты:**

- знание основных норм и традиций общества, в котором мы живём (НОО);
- развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, к труду, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе (ООО);
- приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения; ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации (СОО).

**3.** Для этого в образовательной организации используются следующие **формы работы и их содержание**

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Мегион-город, в котором я живу», «Вечная память! Вечная слава героям!», «Дарите книги с любовью» (совместно с ЦБС г.Мегион); конкурс «Космическое путешествие»; «Чем опасен интернет»; «Национальное достояние России», «Обретённое поколение», «Веление времени», «Моя законотворческая инициатива», «Без срока давности»
- спортивные состязания: Спартакиада школьников, Легкоатлетический кросс Нации – 5-11 классы; Лыжная эстафета – 5-11 классы; «Президентские соревнования»; Квест «Горгород» (игра городского значения); «Губернаторские состязания» в рамках спартакиады школы; Легкоатлетический пробег «Память» ко Дню Победы.
- акции: «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Фонарики Победы», «Цветы Победы»; акция "Голубь мира", акция "Я рисую мелом", «Всероссийский правовой

(юридический), географический, этнографический диктант!», Акция «SOS! Смертельно опасные смеси!»; акция "Дорога - символ жизни", Акция «Водитель – сохрани мне жизнь», профилактическая акция по ПДД «Внимание, дети!»;

- конкурсы, фестивали, представления: конкурс чтецов «Живая классика», экскурсии на предприятия города, фестиваль «Дружба народов», посещение театра музыки, дворца искусств;

- праздники: «День Знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День рождения Школы», «День Памяти Героя», «День города», «Проводы русской зимы», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Пасха», «8 марта», памятные и юбилейные даты города Мегиона и их жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в городе, трудиться на благо Мегиона, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только в сотрудничестве: семья – школа-общественные организации города. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра города, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники: «День Знаний», «День пожилого человека», «День самоуправления», «День матери», «День народного единства», «Новый год», «Вечер встречи выпускников», «День рождения Г.И. Норкина», «День российской науки», «День защитника Отечества», «День воссоединения Крыма и России», «60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики», «День Победы», «День семьи», «Международный день защиты детей», «День России»;

- еженедельные линейки, посвящённые поднятию государственного флага под гимн РФ;

- традиционные мероприятия: «Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день распространения грамотности», «День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Всемирный день борьбы со СПИДом», фестиваль «Дружба народов», «День славянской письменности и культуры», предметные недели, выборы школьного самоуправления, «Мастерская Деда Мороза», Неделя детской книги «Под шелест страниц», Конкурсы агитбригад «Ярмарка профессий», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Профориентационная сессия»;

- спортивные мероприятия: Малые школьные олимпийские игры, Спортивные праздники "Мама, папа, я - спортивная семья", Соревнования на звание "Самый спортивный класс";

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- Издание стенгазеты о жизни класса; «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; «Посвящение в пешеходы» праздник для первоклассников; «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на

уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; Еженедельные классный часы; Классный праздник, концерт, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов; Игры-путешествия; Конкурсы сочинений, рисунков, портфолио; КВН по ПДД, конкурс закладок, плакатов, буклетов, светотражающих элементов по ПДД; Литературные игры, викторины по произведениям;

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, организация разновозрастного наставничества;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа общих дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, кинотеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями

символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главной задачей модуля является оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

#### **Планируемые результаты:**

- родители станут активными участниками и помощниками в образовательном процессе;

- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

#### **На групповом уровне:**

##### **1. Участие родителей в управлении школой:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

##### **2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:**

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

##### **3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен

позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».

**На индивидуальном уровне:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы с родителями** – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная задача модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения учащихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, анализа проводимых дел. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

При организации общешкольного уровня самоуправления решается задача планирования, организации и анализа общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельностью школы; формирование и укрепление общешкольных традиций.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;



- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за делами в классе и школе.

Уровень **классных** коллективов формируется и реализуется в каждом классе и дает учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив учащихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала учащихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», рейтинг отслеживается в течение всего учебного года.

- через деятельность выборных по инициативе и по предложениям учащихся класса представителей, выражающих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Выпуск и обновления классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы СС «САМ», отряде «Доброволец», ЮИД, «Юнармия».

Уровень **общешкольного** коллектива предполагает получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Высшим органом ученического самоуправления является совет школьного ученического самоуправления САМ – Совет Активной Молодёжи, в который входят представители от классов.

Члены САМ активно взаимодействуют с администрацией школы, педагогом-организатором – куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

- через деятельность САМ, объединяющего представителей классов для осуществления информирования о делах и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива («Юнармия», «Доброволец», ЮИД, спортклуба «Юность»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, агитбригад, флешмобов, фестивалей, праздников и т.д.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение того или иного конкретного мероприятия, праздника, вечера, акции и т.п. и реализующих следующие функции:
  - распределение поручений за определенный участок деятельности;
  - разработка сценария или хода мероприятий;
  - организация рекламы о месте и времени проведения;
  - приглашение гостей;
  - организация работы жюри и судейской коллегии;
  - подготовка наградного материала;
  - публикация в СМИ о проведенном мероприятии.
- через деятельность созданного Совета примирения из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- деятельность САМ, объединяющего представителей классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и

внешкольном уровне. Деятельность САМ осуществляется через реализацию следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в САМ;
- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности САМ;
- представление интересов учащихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- организация и ведение школьного учета членов САМ и их участие в мероприятиях;
- координация деятельности членов САМ – Совета Активной Молодёжи – и классных Советов учащихся;
- активизация работы профильных групп актива;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение учащихся для участия в предметных олимпиадах и неделях, научно-практических конференциях, сдаче норм ГТО, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ОГИБДД, БУ «Мегионская городская больница», ФК «Олимп», пожарная часть, ТИК, МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Е.И. Горбатова», МАУ «Дворец искусств», МАУ «Экоцентр» и др.);
- организация рейдов для контроля исполнения положений Устава школы по соблюдению требований к внешнему виду учащихся;
- участие в выпуске информационных страниц школы в интернет и наполнении сайта школы;
- участие в разрешении вопросов о награждении учащихся, занесении на доску Почета.

**Содержание деятельности** органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым учащимися на разных уровнях самоуправления, относятся:

- День знаний
- Линейки по поднятию (спуску) государственного флага
- Посвящение первоклассников в ученики
- Неделя безопасности
- Рейд по проверке наличия световозвращателей
- Посвящение в пешеходы
- День учителя
- День пожилых людей
- Безопасные каникулы
- Рейды по проверке внешнего вида
- Участие в конкурсах и олимпиадах
- Акции с волонтерами
- День инвалидов
- Третье воскресенье ноября

- Встреча Нового года
- Спартакиада
- Военно-патриотическая работа
- Шоу талантов
- Концерт к 8 марта
- Памятные мероприятия ко дню рождения Г.И. Норкина
- Участие в конкурсах и акциях
- Участие в мероприятиях ко Дню Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер и др.

Необходимо продолжить последовательную систематическую работу по становлению ученического самоуправления, укреплению преемственности традиций и передаче опыта работы в САМ от старших ребят к младшему, подрастающему поколению. В процессе расширения возможностей для самовыражения и самореализации учащихся поддерживать и направлять детскую инициативность и активность. Для дальнейшего достижения задач воспитания учащихся необходимо воспользоваться всеми возможностями, имеющимися в детском коллективе МАОУ «СОШ №1».

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Свою совместную деятельность с социальными партнерами МАОУ «СОШ №1» строит на следующих приоритетных направлениях:

- Информационное;
- Образовательное;
- Воспитательное;
- Культурно-просветительское;
- Лечебно-профилактическое;
- Профориентационное.

#### **Информационное:**

Проведение родительских собраний, лекториев, групповых консультаций по направлениям:

- Роль родителей в формировании здорового образа жизни у учащихся; профилактика употребления ПАВ;
- Роль семьи в формировании социальных и нравственных ценностей.
- Защита ребенка от негативного контента в СМИ и Интернете;
- Противодействие экстремизму, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- Профилактика девиантного поведения учащихся; семейного неблагополучия.

Проведение данных мероприятий осуществляется совместно с ОПДН ОМВД России по г. Мегиону, МКДН и ЗП при Администрации г. Мегион, БУ "ПНБ имени Святой Преподобномученицы Елизаветы", БУ «Мегионская городская больница», КУ «Мегионский центр занятости»

#### **Образовательное** (Координация действий по организации учебно-воспитательного процесса школы):

Учреждения дополнительного образования г.Мегион сотрудничают с ОУ в процессе организации внеурочной занятости учащихся:

- предоставление информации школе о вариантах внеурочной занятости в городе и организация внеурочных занятий учащихся в системе дополнительного образования г.Мегиона;
- совместная организация участия детей в конкурсных мероприятиях, мастер-классах, экскурсиях, круглых столах, проектной деятельности, тематических уроках, классных часах, дискуссиях и др.
- Работа с неблагополучными семьями, защита прав детей.
- Социальная поддержка семей.

В данном направлении осуществляется взаимодействие с МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Е.И. Горбатова», МАУ «Дворец искусств», МАУ «Экоцентр», Централизованной библиотечной системой города Мегиона, Отдел социальных координаторов казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Агентство социального благополучия населения» по г. Мегиону, Управления социальной защиты населения, опеки и попечительства по городу Мегиону, МКДН и ЗП при Администрации г. Мегион, БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения»

**Воспитательное:**

Общественные организации, с которыми МАОУ «СОШ №1» сотрудничает в сфере воспитания:

- Ассоциация детских и молодёжных организаций ХМАО;
- Волонтёры Победы. ХМАО-Югра
- «Мы вместе» Благотворительный фонд развития города;
- Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
- Территориальная избирательная комиссия ТИК

Также школа осуществляет связи со следующими муниципальными организациями:

- КУ «Мегионский центр занятости»;
- МАУ «Экоцентр»;
- МБОУ ДО «Детская художественная школа»;
- МАУ «Театр музыки»;
- МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Е.И. Горбатова»;
- МБОУ ДО «Детская школа искусств им. Кузьмина»;
- БУ «Мегионский политехнический колледж»;
- КДК «Калейдоскоп»
- ГИБДД г. Мегиона,
- МБУ «Централизованная библиотечная система города Мегиона»;
- МАУ «Экоцентр»;
- МАУ ДО "ДЮСШ «Юность»
- МБУ ДО "ДЮСШ «Вымпел»
- МАУ «Дворец искусств»;
- Образовательные учреждения города Мегиона
- БУ «Мегионская городская больница»

**Культурно-просветительское:**

Это совместные мероприятия культурно - просветительского характера совместно с МАУ «Дворец искусств», МАУ «Экоцентр», Культурно-досуговым комплексом «Калейдоскоп МБУ «Централизованная библиотечная система города Мегиона», МБОУ ДО «Детская художественная школа»; МАУ «Театр музыки»; МБУ ДО «Детская школа искусств им. Кузьмина».

**Лечебно-профилактическое:**

Данное направление предполагает диагностику здоровья учащихся, профилактическую работу, уроки здоровья. Также реализуются совместные планы мероприятий профилактического характера, предполагающие беседы, занятия, тренинги с учащимися по профилактике раннего материнства, отцовства, ВИЧ/СПИДа, проявления суицидальных намерений, употребления психоактивных веществ и спиртосодержащей продукции. В этом направлении налажено тесное сотрудничество с "ПНБ имени Святой Преподобномученицы Елизаветы", БУ «Мегионская городская больница».

**Профориентационное:**

Проводятся:

- Профессиональные диагностические мероприятия, занятия и тренинги по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения, анкетирование;
- Организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия);
- Встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

Взаимодействие:

1. Сотрудниками ОМВД России по городу Мегиону.
2. Представителями ПАО «Славнефть-Мегионнефтегаз»

3. Медицинскими работниками.
4. Специалистами Центра занятости.
5. Преподавателями Нижневартовского государственного университета.
6. Преподавателями Тюменского государственного университета.
7. Преподавателями Тюменского индустриального университета.
8. Председателем Территориальной избирательной комиссии Мегиона.
9. Специалистом БУ «Мегионского политехнического колледжа»
10. Специалистом БУ «Нижневартовского строительного колледжа»
11. Специалистом БУ «Нижневартовского нефтяного колледжа»

Экскурсии:

1. БУ «Мегионский политехнический колледж»
2. Пожарная часть.
3. БУ «Мегионская городская больница», кабинеты диагностики, хирургическое отделение.
4. МУП «Тепловодоканал»

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты: профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Направления	Формы и методы	Содержание
Формирование у обучающихся необходимых ресурсов для успешного продолжения образования и самореализации в современном социуме.	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних	Подготовка учащихся к продолжению образовательного и профессионального пути: создание условий для развития профессиональной компетентности, поддержки, социализации в современном обществе

	<p>специальных учебных заведениях и вузах;</p> <p>Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен.</p> <p>Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.</p> <p>Прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</p> <p>участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;</p> <p>индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</p> <p>освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.</p>	
<p>Просвещение родителей в вопросах профориентации</p>	<p>Общешкольные ученические и родительские собрания 8 – 11 класс;</p> <p>Родительский лекторий;</p> <p>Ученическо-родительская диагностическая игра: «Моя образовательная траектория»</p>	<p>Ознакомление обучающихся и родителей с содержанием, целями и задачами ПО и ППО ОУ,</p> <p>Презентация элективных курсов и курсов по выбору.</p> <p>Мониторинг уровня информированности родителей о предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Формирование у родителей знаний о методиках воспитания, способствующих социализации личности.</p> <p>Организация взаимодействия учащихся и родителей по вопросам</p>

		профессионального самоопределения.
Повышение компетентности учителя в вопросах профессионального самоопределения учащихся	Круглые столы; семинары-тренинги, педагогические советы, консультации.	Педагогическое просвещение учителя. Педагогическая сущность профориентации, выявление приоритетов.
Мониторинг и диагностика.	Мониторинг уровня развития профориентационных компетенций. Анкетирование.	Изучение состояния готовности к образовательному профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся 9 – 11 классов. Коррекция деятельности педагогов.

### Модуль «Добровольческая деятельность»

В МАОУ «СОШ №1» разработана модель школьного добровольческого отряда, включающая в себя механизмы вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность. Волонтерская деятельность в школе является важным ресурсом для решения воспитательных задач и социализации обучающихся.

**Задача:** воспитание гражданственности в области воспитания детей и молодежи. Создание условий для развития активной общественной и гражданской позиции, а также развития личности и формирование в детской среде принципов коллективизма, социальной ответственности и солидарности.

#### Планируемые результаты:

Обучающиеся узнают:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся смогут научиться:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

Основным в работе отряда является последовательное прохождение ребенком ступеней приобщения к добровольческой деятельности:

1. Знакомство с добровольчеством.
2. Мотивация и формирование позитивного отношения к добровольческой деятельности.
3. Практическое участие в добровольческой деятельности.
4. Закрепление успешного опыта.



**Методы:**

- **Опросы.** Обычно опросы проводят классные руководители и старосты классов в начале учебных полугодий. Анкета состоит из закрытых вопросов, в вариантах ответа на которые можно выбрать интересующий вид и сферу деятельности.

- **Беседы.** Беседы могут проводить индивидуально или в классе педагоги, а также представители совета обучающихся школы. В рамках бесед школьникам рассказывается об имеющихся направлениях добровольчества, результатах акций и проектов. В конце беседы им выдается лист записи для регистрации на участие в понравившемся виде деятельности.

- **Психологическая диагностика.**

Данный метод используется либо при психолого-педагогическом сопровождении школьника, либо при проведении профдиагностики. В данном случае выявляются склонности и интересы обучающихся. На основании результатов обследования психолог советует то или иное направление волонтерства.

**Знакомство с социально-значимыми проблемами.****Методы:**

- Уроки добра, проводимые волонтерами. На уроках затрагиваются социально значимые задачи общества (участие в защите экологии, помощь ветеранам, пожилым людям, людям с ограниченными возможностями и т. п.), рассказывается о волонтерстве и волонтерских акциях, имеющихся организациях, возможностях для самореализации ребенка через добровольчество, о полученном опыте и перспективах развития движения.

- Видеолектории, посвященные теме добровольчества в России.

- Дискуссии и круглые столы по приоритетным добровольческим практикам, наиболее актуальным социальным темам.

- Викторины на социально значимые темы, такие как экология, здоровье, семья, распространенные заболевания и т. д.

- Конкурсы поделок, эссе, проектов, посвященные темам жизни общества, трудностям, возникающим в окружающей действительности.

Вовлечение в решение социально значимых задач современности.

Посредством вовлечения в социальную практику во время уроков и во внеурочной деятельности школьники выполняют задания, решают проблемы, взаимодействуют друг с другом и окружающей действительностью.

**Методы:**

- Ролевые и интерактивные игры.

Педагоги и школьники-волонтеры проводят их как на уроках обществознания, ОБЖ, биологии, географии и др., так и во внеучебное время — в рамках проведения Дня здоровья, Субботника, различных праздников. Обучающиеся, играя в определенную игру, знакомятся с социально значимыми задачами изнутри и в большинстве случаев проявляют интерес к волонтерской деятельности.

- Квесты или кейс-методы. Чаще всего они организуются школьниками волонтерами и привлеченными студентами-волонтерами для семей и классных коллективов. Выполняя поэтапно задания, участники квестов в неожиданные моменты соприкасаются с наиболее актуальными задачами общества, предлагают нестандартные решения проблем, иногда выдвигая идеи для новых социальных проектов.

- Деловые и интерактивные упражнения, игры на темы «Энергосбережение», «Мир профессии», «Семейный бюджет», «Организация события». Проводятся в рамках тематических недель и декад, способствуя вовлечению школьников в решение социальных проблем.

**Модуль «Юнармейский отряд»**

Юнармейский отряд – первичная форма организации участников юнармейского

движения на базе МАОУ «СОШ №1», созданный на основании решения регионального или местного отделения.

Юнармейский отряд в общеобразовательной школе - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

Общее руководство юнармейским отрядом в общеобразовательной школе осуществляет координатор – педагог-организатор ОБЖ, назначенный приказом руководителя образовательной организации.

Участниками юнармейского отряда являются обучающиеся, изъявившие желание участвовать в юнармейском движении.

Задача - создание условий для всестороннего военно- патриотического, гражданско - правового, нравственного воспитания и развития личности обучающихся, формирования сплоченного детского коллектива.

### **Планируемые результаты:**

#### Личностные:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

#### Метапредметные:

##### *Регулятивные:*

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

##### *Познавательные:*

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернетресурсами.

*Коммуникативные:*

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные:

*Обучающиеся научатся:*

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строя;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

**НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Лидерское, гражданско-патриотическое:**

Формирование у ребенка лидерских качеств, умений и навыков XXI века; развитие стратегического мышления и эмоционального интеллекта, 4К компетенций (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа); повышение уровня знаний в области военного дела, истории, географии.

**2. Оборонно-спортивное, физическое развитие:**

Повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения; развитие военно-прикладных навыков и умений.

**3. Историко-краеведческое:**

Формирование у подрастающего поколения правильного представления об историческом и культурном наследии России; получение дополнительных знаний об истории и географии родного края и страны; осознание ребенком российской идентичности.

**4. Творческое развитие:**

Совершенствование талантов ребенка, демонстрация творческих успехов.

**5. Социальное развитие, добровольчество:**

Формирование у ребенка морально-нравственных и духовных ориентиров; воспитание ценности семьи, добра, дружбы и любви к Родине; получение умений и навыков социального проектирования, волонтерство.

#### 6. Профориентационное, военно-прикладное:

Профессиональное самоопределение ребенка в области современных военных профессий, знакомство с карьерными возможностями армии России; получение знаний о структуре Вооружённых сил Российской Федерации, видах и родах войск, порядке прохождения воинской службы; формирование и развитие навыков начальной военной подготовки.

#### 7. Туристическое:

Обучение юнармейцев туристическим навыкам, стратегиям поведения в экстремальных ситуациях.

#### 8. Информационное:

Формирование у детей навыков поиска информации, работы с современными источниками информации, ориентации в информационном поле (российская и международная повестка); формирование понимания информационной безопасности государства и обучение соответствующим правилам поведения.

### ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях;
- Освоение программ дополнительного образования, развивающих военно-спортивную подготовку юнармейцев;
- Участие в ознакомительных мероприятиях военно-профессионального профиля;
- Расширение участия в творческих, тематических конкурсах, олимпиадах и фестивалях;
- Участие в военно-исторических и краеведческих проектах, историко-исследовательской деятельности;
- Активное участие в социально ориентированных добровольческих проектах;
- Разработка тематического содержания(контента) посвященного героическим событиям и памятным датам в истории Отечества;
- Размещение анонсов и отчетных материалов о проведенных мероприятиях на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

Формы организации деятельности:

- групповые
- индивидуально-групповые
- индивидуальные

#### **Формы проведения занятий:**

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия по физической подготовке:
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
- практические занятия в тире;
- основы рукопашного боя;
- экскурсии
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.
- Занятия по спортивно-прикладному туризму

Принципы совместной деятельности:

- принцип гуманитаризации (формирование нравственности и духовности на основе общекультурных и национальных патриотических традиций);

- принцип демократизации (реализация педагогики сотрудничества, самоорганизации и самоопределение в выборе вариантов обучения);
- принцип развивающего военно-патриотического воспитания (целеполагание, планирование, реализация, рефлексия, постановка новых целей);
- принцип осознания (осознание своего места и психического состояния, возникающего из особенностей профессиональной и военной подготовки);
- принцип соблюдения армейской субординации;
- принцип экологического подхода к воспитанию (целостное видение мира, видение себя и своей человеческой функции во взаимоотношении с обществом, государством, армией);
- принцип добровольности (добровольное зачисление в объединение);
- принцип взаимоуважения.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб (далее – ШСК) является структурным подразделением Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».

**Задача:** воспитание у детей и молодежи устойчивого интереса к здоровому образу жизни, систематическим занятиям физической культурой, спортом, укрепление и сохранение здоровья.

#### **Планируемые результаты:**

- Физический потенциал – стремление к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек.
- Патриотизм – гордость за Родину, где ты родился, приумножение её славы;
- Гуманизм – умение сострадать, уважение прав, свобод и достоинств других людей;
- Познавательный потенциал – потребность в знаниях, стремление к саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию;
- Коллективизм – осознание нужности коллективу, исполнение долга перед обществом;
- Коммуникабельность – умение находить общий язык с другими людьми, ориентация в общественных событиях

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

#### **Формы работы:**

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня

- Обсуждение на педагогическом совете (или совещании при директоре) порядка проведения физкультминуток, подвижных игр на переменах, гимнастики перед занятиями.
- Проведение бесед в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики, подвижных игр на переменах и физкультминуток.
- Проведение подвижных игр и занятий, физических упражнений на больших переменах.
- Проведение физкультминуток на уроках.

- Проведение бесед с учителями начальных классов по вопросам организации оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и проведению «Часа здоровья»;
- Мониторинг занятости в спортивных и оздоровительных секциях;
- Анкетирование по выявлению интересов учащихся.

#### Спортивная работа в классах и секциях

- В классах назначить физоргов ответственных за проведение подвижных игр на больших переменах и организующих команды для участия в соревнованиях.
- Составить расписание занятий секций, тренировок команд.
- Организация секций.
- Подготовка команд классов по видам спорта, включенным во внутришкольную спартакиаду.
- Организация «часов здоровья».
- Классные часы «здоровый образ жизни».
- Проветривание классных помещений

#### Внеурочная работа в школе

- Футбольные соревнования
- Осенний и весенний кросс
- Олимпиада по физкультуре
- Баскетбольные соревнования
- «Веселые старты» среди начальных классов
- Турнир по волейболу
- Легкоатлетическая эстафета
- День здоровья
- Президентские состязания
- Военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие»
- Турнир по настольному теннису

#### Участие в городских соревнованиях

- Спортивные игры (волейбол, баскетбол) для 5-11 классов
- ВСК «ГТО»
- Осенний кросс
- Спартакиада школьников
- «Губернаторские состязания»
- Легкоатлетическое многоборье
- Президентские состязания
- Олимпиады по физкультуре
- Силовое многоборье
- Легкоатлетическая эстафета «День Победы»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ СОШ № 1 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания

	обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов (в части касающейся), социальных педагогов, классных руководителей.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениям и	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором индивидуально-профилактической работы с категорией несовершеннолетних/семей, находящихся в социально опасном положении, обеспечивает реализацию планов, подготовку отчетов о выполнении, эффективности проводимой работы.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, травли, профориентацию др.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общее количество работников школы на конец учебного года составляет 123 человека, из них педагогический состав 76 человек административно – управленческий персонал - 8 человек; учителя - 58 человек; педагогический персонал - 13 человек, из них молодые специалисты – 2 человека. Весь педагогический персонал имеет профильное

образование, из них высшее профильное образование 73 человека, 3 учителя начальных классов имеют среднеспециальное образование.

Стаж педагогической работы: менее 2-х лет - 2 чел.; 2-5 лет - 4 чел.; 5-10 лет - 5 чел.; 10-20 лет - 13 чел.; свыше 20-ти лет - 52 чел. Квалификационные категории высшая – 29%, первая – 22%.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 38 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, специалисты медицинских учреждений, культуры и спорта.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 1 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

<https://school1-megion.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=1>

- Устав образовательной организации;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;

<https://school1-megion.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=19>

- Режим занятий обучающихся;
- Положение об организации горячего питания;
- Алгоритм предупреждения противоправных действий;
- Порядок действий по ведению учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия;
- Положение об органе ученического самоуправления «Совет активной молодежи» («САМ»);
- Положение о школьном спортивном клубе «Юность»;
- Положение о юнармейском отряде;
- Положение о школьном отряде волонтеров «Доброволец»;
- Положение о совместном родительско-педагогическом патрулировании во взаимодействии с сотрудниками Министерства внутренних дел России по г. Мегиону;
- Положение об организации и проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении;
- Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;

<https://school1-megion.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/mediatsiya/>

- положение о школьной медиации;

<https://shkola1megion-r86.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/bezopasnost/informatsionnaya-bezopasnost/lokalnye-normativnye-akty/>

- Регламент организации доступа к информационным ресурсам посредством сети Интернет;
- Правила использования средств мобильной связи учащимися в образовательной деятельности.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МАОУ «СОШ №1» обучаются дети с ОВЗ. Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования обучающихся с ЗПР



(варианты 7.1 и 7.2), ТНР (5,1), слабовидящих обучающихся. Для данных обучающихся созданы особые условия.

**На уровне общностей.** Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности.** Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий.** Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «СОШ № 1»**

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях.
3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

С целью выявления и стимулирования наиболее сплоченных и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности и по уровню соблюдения основных требований к учащимся, в образовательной организации разработано положение о рейтинге классов (приложение 2). В течение учебного года решаются задачи:

- развивать классное и школьное самоуправление;
- способствовать развитию социальной инициативы и утверждению активной жизненной позиции учащихся;
- повышать престиж знаний, интеллектуальных и творческих достижений учащихся;
- стимулировать творческую деятельность классных руководителей, активов классов, родительских коллективов.

Рейтинг классов подсчитывается в течение всего учебного года, заместитель директора по воспитательной работе совместно с представителями СС «САМ» ведут учет и заносят соответствующие баллы в рейтинг. В каждой возрастной группе подсчитываются результаты по следующим направлениям и критериям:

- учебные результаты
- пропуски учебных занятий
- общественная активность
- соответствие требованиям Устава школы, внешнего вида учащихся, правил внутреннего распорядка для учащихся
- участие класса в школьных и муниципальных мероприятиях
- участие в спортивной жизни

Победителем в каждой возрастной категории становится класс, набравший наибольшее количество баллов. Подведение итогов и награждение производится на школьной линейке в конце каждой четверти. Результативность рейтинга отражается на сайте школы. В качестве поощрения победителям по итогам учебного года вручаются Почетные грамоты и призы.

С целью отслеживания, учёта и оценивания индивидуальных достижений учащихся, повышения образовательной активности школьников, создания индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, разработано положение об учете личных достижений (портфолио) учащихся.

Основными задачами являются:

- повышение качества образования в школе;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;
- систематическое вовлечение учащегося в различные виды деятельности, включая

учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную;

развитие навыков оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;

формирование у учащегося умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

создание ситуации успеха для каждого ученика;

содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

Портфолио выполняет следующие функции:

Диагностическая - фиксирует изменения и рост различных достижений за определенный период времени;

Целеполагания - поддерживает учебные цели;

Мотивационная - поощряет результаты учащихся;

Содержательная - раскрывает весь спектр урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

Развивающая - обеспечивает развитие обучающихся, непрерывность процесса от года

к году;

Рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений.

Портфолио состоит из трех разделов: мой портрет, мои учебные достижения, мои творческие достижения.

Учащийся оформляет Портфолио, собирает необходимые материалы, ведёт записи сначала под руководством и с помощью учителя, к концу обучения в начальной школе самостоятельно. Ученик имеет право включать в Портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Родители помогают в оформлении Портфолио и осуществляют контроль за его пополнением.

Классный руководитель является помощником и консультантом, в основе деятельности которого - сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения Портфолио. Организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностный рост и самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между обучающимися, учителями-предметниками и педагогами, ведущими внеурочную деятельность. Осуществляет необходимую помощь учащимся в сборе, оформлении и анализе материалов, контроль за пополнением Портфолио. На основе Портфолио по итогам обучения каждого уровня формирует у учащихся итоговую накопительную оценку.

Учителя-предметники проводят информационную работу с учащимися и их родителями по формированию Портфолио. Осуществляют экспертизу представленных работ по предмету, пишут рецензии, отзывы на учебные проекты.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе организуют работу и осуществляют контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе школы и несут ответственность за достоверность сведений, входящих в Портфолио.

Директор образовательного учреждения утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение Портфолио. Создает условия для мотивации педагогов к работе по системе оценивания с помощью Портфолио и осуществляет общее руководство за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы.

Перед окончанием начальной и основной ступени образования классные руководители совместно с учащимися и возможно их родителями организуют выставку, конкурс или иной вид презентации Портфолио.

По результатам оценки Портфолио классными руководителями проводится

образовательный рейтинг и определяются учащиеся, сформировавшие наилучшим образом свои достижения. Победители могут быть поощрены.

Материалы Портфолио могут учитываться администрацией школы при зачислении учащихся в 10 класс.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 1**

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением

актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности добровольческого отряда;
- деятельности школьного спортивного клуба;
- деятельности Юнармейского отряда.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ № 1 являются положительные стороны воспитательной работы, а также перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем, принимать управленческие решения в следующем учебном году.